

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 2»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»

М.О. Мельникова

Приказ № 154-О от 01.09.2023г



Рабочая программа

по учебному предмету

Основы безопасности жизнедеятельности

для 7-9 классов

на 2023 -2024 учебный год

учителя

Сидорука Владимира Владимировича

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедры дисциплин  
естественнонаучного цикла

Протокол № 1


от 28.08.2023г.

руководитель кафедры

 Лазарев А.А.

СОГЛАСОВАНО \_\_\_\_\_

заместитель директора по УВР

 Каримова Т.В.

01.09.2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Рабочая программа по ОБЖ обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования рабочая программа ОБЖ предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность ^ по возможности её избежать ^ при необходимости действовать». Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;

природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и др .

Рабочей программой ОБЖ предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства . При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни . Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г . № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. №

646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие

возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углублённого понимания значимости безопасного поведения

в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства предмет ОБЖ изучается в 7 – 9 классах общим количеством часов 102, из расчёта 1 час в неделю (34 часа в год).

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения . Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и др. ), а также бытовых и других местных особенностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 7 - 9 класс**

### **7 класс**

#### **МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (14 часов):**

Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими и бездомными животными, порядок действий при встрече с ними;

Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;

Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;

Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;

Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности;

Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

Оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в лавину;

Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

## **МОДУЛЬ № 2 . «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (8 часов):**

Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия);

Порядок действий при их возникновении;

Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения;

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;

Психологическая уравновешенность;

Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний;

Общие правила и приемы оказания первой медицинской помощи;

Оказание первой медицинской помощи при наружном

кровотечении.

### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (5 часов):**

Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

Формирование взаимоотношений подростка со взрослыми;

Формирование взаимоотношений подростка со сверстниками;

Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

## **8 класс**

### **МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (4 часа):**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия;

Безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения .

ФЗ РФ № 69 «О пожарной безопасности».

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

### **МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 часа):**

Организация дорожного движения.

Обязанности пешеходов и пассажиров. ПДД РФ

Водитель. Формирование качеств безопасного водителя.



Общие обязанности водителя. ПДД РФ

### **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЁМАХ» (2 часа):**

Правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года;

Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

### **МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (2 часа):**

Понятие экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;

Помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке;

### **МОДУЛЬ № 5 «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ» (8 часов):**

Понятия опасной и чрезвычайной ситуации, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

Аварии на радиационноопасных объектах и их последствия;

Обеспечение радиационной безопасности населения

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия

Обеспечение химической безопасности населения

Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах

Обеспечение защиты населения от аварий на

гидротехнических сооружениях

### **МОДУЛЬ № 6 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (3 часа):**

Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.

### **МОДУЛЬ № 7 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 часов):**

Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризация и её задачи;

### **МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 часа):**

Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную,

асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

## **МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2 часа):**

Противоправные действия в Интернете;

Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

### **9 класс**

## **МОДУЛЬ № 1 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (9 часов):**

Россия в мировом сообществе и национальная безопасность;

Национальные интересы России;

Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности;

Антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;

Организация обороны Российской Федерации;

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;

МЧС. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;

Средства индивидуальной и коллективной защиты населе-

ния, порядок пользования фильтрующим противогазом.

## **МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (5 часов):**

Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

Порядок действий при совершении теракта (вооруженное нападение, нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

## **МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 часов):**

Основные источники опасности в быту и их классификация;

Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности;

Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;

Рациональное питание;

Выбор продуктов, сроки годности и состав продуктов питания;

Защита прав потребителя.

## **МОДУЛЬ № 4 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (6 часов):**

Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

Табакокурение (электронные изделия бытового назначения – вейпы и т.д.);

Алкоголизм и его последствия для здоровья;

Наркомания – причины, виды, последствия;

Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ, алкоголя и табака.

## **МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (5 часов):**

Чрезвычайные ситуации мирного времени;

Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей;

Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

Порядок действий при попадании в толпу и давку.

## **МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (2 часа):**

Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1 . Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества

## 2 . Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми

### 3 . Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей

### 4 . Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни .

### 5 . Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и



последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека .

## 7 . Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды)

## 8 . Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных послед-

ствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки

объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или

сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

### Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выразить эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения

конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся

**Овладение универсальными учебными регулятивными**

## **действиями**

### **Самоорганизация:**

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение

### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

### **Эмоциональный интеллект:**

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения)

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни

Предметные результаты по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;



- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;
- 5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;
- 6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;
- 7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);
- 8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние

дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы)

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс (1 час в неделю – 34 ч.)**

| №  | Название раздела  | Кол-во часов | Программное содержание  | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|--|---|--------------|---|---|--|--|
| <b>МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (17 часов):</b> |   |              |   |   |  |  |
| 1  | Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими бездомными и животными, порядок действий при встрече с ними; | 1 ч.         | Чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация. Правила поведения, необходимые для снижения риска встречи с дикими животными, порядок действий при встрече с ними. Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. | Классифицируют и характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера. Раскрывают правила поведения для снижения риска встречи с дикими животными. Вырабатывают навыки безопасных действий при встрече с дикими животными, укусах животных, змей, пауков, клещей и насекомых. | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 6-7 класс,) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <b><u>window.edu.ru</u></b> - <b>Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</b> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
| 2  | Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых;   | 1 ч.         | Порядок действий при укусах диких животных, змей, пауков, клещей и насекомых. Вырабатывают навыки безопасных действий   | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 3  | Чрезвычайные  | 1 ч.         | Чрезвычайные ситуации   | Классифицируют и  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  | Организация их работы с получаемой на уроке  |

|   |   |      |  |  |  |   |
|---|---|------|--|--|--|---|
|   | ситуации природного характера и их классификация;                             |      | природного характера и их классификация  | характеризуют чрезвычайные ситуации природного характера.  | Уроки по ОБЖ 7 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания):   | социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 4 | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении;   | 2 ч  | Наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий при наводнении.  | Характеризуют наводнения, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при наводнении.                           | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a> Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 5 | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности;                         | 1 ч. | Ураганы, бури, смерчи, их характеристики и опасности. Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу | Характеризуют ураганы, бури, смерчи, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах. |  |   |
| 6 | Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;                               | 1 ч. | Порядок действий при ураганах, бурях и смерчах.  | Вырабатывают навыки безопасных действий при ураганах, бурях и смерчах.   |  |   |
| 7 | Грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в грозу; | 1 ч. | Грозы, их характеристики и опасности. Порядок действий при попадании в грозу   | Характеризуют грозы, их внешние признаки и опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при попадании в                                | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых   | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению  |

|    |  |      |  |   |  |   |
|----|--|------|--|---|--|---|
|    |  |      |  | грозу. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  | образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)<br><a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a>                                 | их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
| 8  | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана; | 2 ч. | Землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности. Порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Порядок действий при нахождении в зоне извержения вулкана | Характеризуют землетрясения и извержения вулканов и их опасности. Вырабатывают навыки безопасных действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне извержения вулкана. Моделируют реальные ситуации и решают | <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a><br>Энциклопедия безопасности   | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 9  | Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;  | 2 ч. | Цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами   | Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне цунами. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 10 | Оползни, их характеристики и   | 1 ч. | Оползни, их характеристики и опасности, порядок  | Характеризуют оползни, их внешние признаки и  | <a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a><br>Энциклопедия  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках  |

|    |  |      |  |  |   |   |
|----|--|------|--|--|---|---|
|    | опасности, порядок действий при начале оползня;  |      | действий при начале оползня  | опасности. Выработывают навыки безопасных действий при начале оползня. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | безопасности<br><a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>   | явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 11 | Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;                                   | 1 ч. | Сели, их характеристики и опасности, порядок действий при попадании в зону селя.                                   | Характеризуют сели, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при селевом потоке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)<br><a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 12 | Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад; | 1 ч. | Камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад. | Характеризуют камнепады, их внешние признаки и опасности. Выработывают навыки безопасных действий при камнепаде. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Энциклопедия безопасности<br><a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>  | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,   |
| 13 | Снежные лавины, их характеристики и опасности,   | 1 ч. | Снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действий при  | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека   | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на   |

|    |  |      |   |   |   |                                       |
|----|--|------|---|---|---|---------------------------------------|
|    | порядок действий при попадании в лавину;   |      | попадании в лавину.   | Вырабатывают навыки безопасных действий.  | РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)<br><a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a><br>Энциклопедия безопасности<br><a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> | уроке социально значимой информацией; |
| 14 | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара; | 1 ч. | Природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения. Порядок действий при нахождении в зоне природного пожара | Классифицируют и характеризуют природные пожары и их опасности. Характеризуют факторы и причины возникновения пожаров. Вырабатывают навыки безопасных действий при нахождении в зоне природного пожара. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи |   |                                       |

**МОДУЛЬ № 2 . «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (10 часов)**

|    |   |      |  |  |   |   |
|----|---|------|--|--|---|---|
| 15 | Чрезвычайные ситуации биологосоциального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия); | 2 ч. | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения. Механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них. | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения. Характеризуют механизм распространения, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них. | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)<br><a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 16 | Порядок действий  | 1 ч. | Порядок действий при   | Вырабатывают навыки  |   | Побуждение обучающихся соблюдать  |

|    |   |      |  |   |  |   |
|----|---|------|--|---|--|---|
|    | при их возникновении;   |      | возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).  | безопасных действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия).   |  | на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками,  |
| 17 | Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения; | 1 ч. | Мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения | Характеризуют основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Министерство здравоохранения РФ <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>  | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, |
| 18 | Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности;                            | 1 ч. | Понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», современные модели психического здоровья и здоровой личности.                           | Раскрывают понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие». Характеризуют современные модели психического здоровья и здоровой личности.   | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;             |
| 19 | Психологическая   | 1 ч. | Способы самоконтроля и   | Моделируют реальные   | Образовательные  | Установление доверительных  |



|    |   |      |   |   |  |   |
|----|---|------|---|---|--|---|
|    | уравновешенность;   |      | саморегуляции эмоциональных состояний   | ситуации и решают ситуационные задачи   | ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности<br><a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>  | отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной  |
| 20 | Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний | 1 ч. | Стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний                       | Объясняют понятие «стресс» и его влияние на человека. Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывают способы самоконтроля и саморегуляции эмоциональных состояний.   | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности<br><a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>  |   |
| 21 | Общие правила и приемы оказания первой медицинской помощи;  | 1 ч. | Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. | Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Характеризуют приёмы психологической поддержки пострадавшего. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://online.testpad.com/ru-Category/">http://online.testpad.com/ru-Category/</a> - онлайн - тесты<br><a href="http://easyn.ru/http://b23.ru/hsb9">http://easyn.ru/http://b23.ru/hsb9</a><br>Учебные атласы по медицинской подготовке.<br><a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a><br>Первая медицинская помощь | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 22 | Оказание первой   | 2 ч. | Порядок действий при  | Вырабатывают навыки   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |   |

|  |   |  |  |  |   |  |
|--|---|--|--|--|---|--|
|  | медицинской помощи при наружном кровотечении. |  | оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего | действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. | Уроки по ОБЖ 7-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания):<br><a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a><br>Учебные атласы по медицинской подготовке.<br><a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a><br>Первая медицинская помощь |  |
|--|---|--|--|--|---|--|

**МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (8 часов):**

|    |   |      |  |   |   |  |
|----|---|------|--|---|---|--|
| 23 | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта; | 1 ч. | Понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта. Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). | Раскрывают понятие «конфликт» и характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов. | <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности<br><a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 24 | Формирование  | 2 ч. | Правила поведения для  | Моделируют реальные   | <a href="http://www.ampe.ru/we">http://www.ampe.ru/we</a>   |  |

|    |  |      |  |  |  |   |
|----|--|------|--|--|--|---|
|    | взаимоотношений подростка со взрослыми;  |      | снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях.   | ситуации и решают ситуационные задачи  | <a href="http://b/guest/russian">b/guest/russian</a> Институт психологических проблем безопасности   |   |
| 25 | Формирование взаимоотношений подростка со сверстниками;  | 1 ч. | Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг   | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения                         | <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a> Институт психологических проблем безопасности  |   |
| 26 | Приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения; | 1 ч. | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей.                           | Характеризуют манипуляции в ходе межличностного общения. Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей.  | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 7 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) <a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a>                                   | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 27 | Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних   | 2 ч. | Общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций. Уголовный кодекс РФ | Анализируют общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций. Моделируют реальные | <a href="http://theobg.by.ru/index.htm">http://theobg.by.ru/index.htm</a> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> «КонсультантПлюс»-законодатель | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |

|  |  |  |  |                                       |       |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------|--|
|  |  |  |  | ситуации и решают ситуационные задачи | ество |  |
|--|--|--|--|---------------------------------------|-------|--|

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс (1 час в неделю – 34 ч.)

| №   | Название раздела и тем учебного предмета  | Количество часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся  | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания   |
|---|---|------------------|--|---|--|--|
| <b>МОДУЛЬ № 1 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (4 часа):</b> |   |                  |  |   |  |  |
| 1   | Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия;  | 1ч.              | Пожар и факторы его развития, условия и причины возникновения. Первичные средства пожаротушения                            | Вырабатывают навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Объясняют правила и вырабатывают навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий. | <a href="http://www.window.ed.ru">window.ed.ru</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.<br><a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                        |
| 2   | Безопасность при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения | 1ч.              | Порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара. Порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий | Вырабатывают навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | <a href="http://www.goodlife.narod.ru">http://www.goodlife.narod.ru</a> Все о пожарной безопасности  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация |

|  |   |      |  |  |  |   |
|--|---|------|--|--|--|---|
|  | ения.   |      |  |  |  | их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 3  | ФЗ РФ № 69 «О пожарной безопасности»  | 1 ч. | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан.                    | Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания)  | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе         |
| 4  | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. | 1 ч  | Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность граждан.                    | Объясняют права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Объясняют правила и вырабатывают навыки вызова экстренных служб и объясняют порядок взаимодействия с ними. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания): | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| <b>МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ» (4 часа):</b> |   |      |  |  |  |   |
| 5  | Организация дорожного движения  | 1 ч. | Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения | Характеризуют правила дорожного движения и объясняют их значение. Классифицируют участников дорожного  | Эксперт-КАТАЛОГ(электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности и дорожного  | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб   |

|   |   |      |   |   |  |   |
|---|---|------|---|---|--|---|
|   |   |      | движения  | движения и элементы дороги. Характеризуют условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | движения, Безопасность и жизнедеятельности)<br><a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>   | учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |
| 6 | Обязанности пешеходов и пассажиров . ПДД РФ | 1 ч. | Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. «Дорожные ловушки» и правила их предупреждения. Световозвращающие элементы и правила их применения | Характеризуют правила дорожного движения для пешеходов. Классифицируют и характеризуют дорожные знаки для пешеходов. Характеризуют дорожные ловушки и объясняют правила их предупреждения. Вырабатывают навыки безопасного перехода дороги. Объясняют правила применения световозвращающих элементов. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://theobg.by.ru/index.htm">http://theobg.by.ru/index.htm</a> Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> «Консультант Плюс»- законодательство | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 7 | Водитель.                                   | 1 ч. | Правила   | Характеризуют   | <a href="http://www.">http://www.</a>  | Установление  |

|  |   |      |  |  |  |   |
|--|---|------|--|--|--|---|
|  | Формирование качеств безопасного водителя.                        |      | дорожного движения для водителя и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокаты, моноколеса, гироскутеры, сигвеи и т. и.), | правила дорожного движения для водителя и иных индивидуальных средств передвижения (электросамокат, скутеры, сигвеи). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                            | alleng.ru/edu/saf3.htm- Книги, пособия по ОБЖ  | доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;              |
| 8  | Общие обязанности водителя. ПДД РФ                                | 1 ч. | Правила безопасного использования мототранспорта (мопедов, мотоциклов). Дорожные знаки. Обязанности водителя.                          | Характеризуют дорожные знаки для водителя. Объясняют требования правил дорожного движения к управлению мототранспортом (мопедами и мотоциклами). Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://theobg.by.ru/index.htm">http://theobg.by.ru/index.htm</a><br>Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.<br><a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> «Консультант Плюс»- законодательство   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| <b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДОЁМАХ» (2 часа):</b> |   |      |  |  |  |   |
| 9  | Правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года; | 1 ч. | Общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.                           | Объясняют общие правила безопасного поведения на водоёмах. Раскрывают правила купания в подготовленных и неподготовленных местах.  | <a href="http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm">http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm</a> Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях) | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |

|    |   |      |   |   |  |   |
|----|---|------|---|---|--|---|
| 10 | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде; | 1 ч. | Правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье | Характеризуют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Выбатывают навыки безопасных действий при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье. |  | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, |
|----|---|------|---|---|--|---|

**МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ» (2 часа):**

|    |  |      |  |  |   |   |
|----|--|------|--|--|---|---|
| 11 | Понятие экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития общества;   | 1 ч. | Смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Значение экологии для устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке | Раскрывают смысл понятий «экология» и «экологическая культура». Объясняют значение экологии для устойчивого развития общества.                   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания): | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 12 | Помнить и выполнять правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке ; | 1 ч. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке   | Раскрывают правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций    | Привлечению внимания обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;   |

**МОДУЛЬ № 5 «ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА И БЕЗОПАСНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ» (8 часов):**

|    |                                |     |                                   |                                     |  |  |
|----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 13 | Понятия опасной и чрезвычайной | 1 ч | Виды чрезвычайных ситуаций, сход- | Объясняют сходство и различия опас- | <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана | Установление доверительных отношений с |
|----|--------------------------------|-----|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--|



|    |  |      |   |  |   |  |
|----|--|------|---|--|---|--|
|    | ой ситуации, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера); |      | ство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Уровни взаимодействия человека и окружающей среды.        | ной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций. Характеризуют уровни взаимодействия человека и окружающей среды. их.                             | труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.rospotrebna.dzor.ru">http://www.rospotrebna.dzor.ru</a> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 14 | Аварии на радиационноопасных объектах и их последствия;  | 1 ч. | Радиация, атомные объекты, сходство и различия опасной, экстремальной и чрезвычайной ситуаций.                            | Объясняют механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Приводят примеры различных угроз безопасности и характеризуют | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания):   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                   |
| 15 | Обеспечение радиационной безопасности населения  | 1 ч. | Механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию. Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях | Узнают правила поведения при радиационной угрозе, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения        | Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности <a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>  | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией;                                       |
| 16 | Аварии на химически опасных объектах и   | 1 ч. | Химически опасные объекты. Правила  | Объясняют механизм перерастания повседневной   | <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a> Охрана труда.   | Воспитание ответственного отношения и понимания  |

|    |  |      |  |   |  |   |
|----|--|------|--|---|--|---|
|    | их возможные последствия   |      | поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях   | ситуации в чрезвычайную ситуацию.   | Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций   | необходимости обеспечения личной и общественной безопасности  |
| 17 | Обеспечение химической безопасности населения                                      | 1 ч. | Правила безопасного поведения при химическом заражении. неблагоприятной экологической обстановке                             | Узнают правила поведения при химической угрозе, возникающих при ведении военных действий. Характеризуют систему эвакуации населения | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные)   | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 18 | Пожары на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия        | 1 ч. | Пожары и факторы их развития. Условия и причины возникновения пожаров. Их возможные последствия                              | Объясняют условия и причины возникновения пожаров, характеризуют их возможные последствия.  | МЧС России <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a> Обработанные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 19 | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 ч. | Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и | Вырабатывают навыки безопасных действий при пожаре дома и в общественных местах,  | Все Безопасности Жизнедеятельности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |

|    |  |      |   |   |  |  |
|----|--|------|---|---|--|--|
|    |  |      | ответственность граждан в области пожарной безопасности   |   |  |  |
| 20 | Обеспечение защиты населения от аварий на гидротехнических сооружениях | 1 ч. | Классификация аварийных ситуаций на гидротехнических сооружениях. Правила подготовки к возможным авариям. Порядок действий. | Классифицируют аварийные ситуации. Объясняют правила подготовки к возможным авариям. Выбатывают навыки безопасных действий. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://www.rospotrebna.dzor.ru">http://www.rospotrebna.dzor.ru</a><br>Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социальнозначимой информацией; |

**МОДУЛЬ № 6 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (3 часа):**

|    |  |      |   |  |  |   |
|----|--|------|---|--|--|---|
| 21 | Сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении; | 1 ч. | Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. | Раскрывают классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и последствиям. Характеризуют роль государственных служб в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения, изучают порядок взаимодействия с ними. | Всё Безопасности Жизнедеятельности<br><a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a><br>Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях<br><a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a> | Воспитание ответственного отношения и понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности        |
| 22 | Информирование и оповещение населения о чрезвычайных                   | 1 ч. | Информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система   | Раскрывают порядок информирования и оповещения населения о чрезвычайных  | Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, |

|  |  |      |  |   |   |  |
|--|--|------|--|---|---|--|
|  | ых ситуациях, система ОКСИОН;  |      | ОКСИОН.  | ситуациях. Выработывают навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»   | жизнедеятельности<br><a href="http://www.alleng.ru/edu/saf.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf.htm</a>  | принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   |
| 23   | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации. | 1 ч. | Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации  | Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  | <a href="http://b23.ru/hs9">http://b23.ru/hs9</a> - Тест по Гражданской защите.   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;   |
| <b>МОДУЛЬ № 7 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (5 часов):</b> |  |      |  |   |   |  |
| 24   | Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;                                   | 1 ч. | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья. | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни. | <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a> Без опасность и здоровье: ресурсы, <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |
| 25   | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;  | 1 ч. | Понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения.  | Раскрывают понятие «инфекционные заболевания», объясняют причины их возникновения.  | <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии   | поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждение обучающихся   |
| 26   | Механизм   | 1 ч. | Механизм   | Характеризуют   | <a href="http://www.">http://www.</a>   |  |

|  |  |      |  |  |   |  |
|--|--|------|--|--|---|--|
|  | распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;                    |      | распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них.                    | механизм распространения инфекционных заболеваний, вырабатывают навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них.   | <a href="http://znopr.ru">znopr.ru</a><br>Безопасность и здоровье: ресурсы, <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке                | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; воспитание ответственного отношения и понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности |
| 27   | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний; | 1 ч. | Понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний. | Раскрывают понятие «неинфекционные заболевания» и дают их классификацию. Характеризуют факторы риска неинфекционных заболеваний.   | <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a> Федеральный центр гигиены и эпидемиологии   |  |
| 28   | Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диспансеризация и её задачи;         | 1 ч. | Меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Диспансеризация и её задачи          | Вырабатывают навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них. Объясняют назначение диспансеризации и раскрывают её задачи. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a><br>Безопасность и здоровье: ресурсы, <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a> Учебные атласы по медицинской подготовке |  |
| <b>МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (4 часа):</b> |  |      |  |  |   |  |
| 29   | Опасные формы проявления   | 1 ч. | Понятие «конфликт» и стадии его  | Раскрывают понятие «конфликт» и  | <a href="http://kuhta.clan.su">http://kuhta.clan.su</a><br>Журнал   | Установление доверительных отношений с   |

|    |   |      |  |   |   |   |
|----|---|------|--|---|---|---|
|    | конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;  |      | развития, факторы и причины развития конфликта.  | характеризуют стадии его развития, факторы и причины развития. Анализируют условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.   | «Основы безопасности жизнедеятельности» <a href="http://www.school-obz.org">http://www.school-obz.org</a> Основы безопасности жизнедеятельности.  | обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
| 30 | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;  | 1 ч. | Условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. | Характеризуют безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций. Вырабатывают навыки соблюдения правил поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях. | <a href="http://informic.narod.ru/obg.html">http://informic.narod.ru/obg.html</a> Основы безопасности жизнедеятельности <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a> Институт психологических проблем безопасности | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 31 | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни | 1 ч. | Способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг         | Характеризуют способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора). Анализируют опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг. Моделируют реальные ситуации и ре-                  | Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> <a href="http://www.ampe.ru/web/guest/russian">http://www.ampe.ru/web/guest/russian</a> Институт психологических проблем безопасности                                     | воспитание ответственного отношения и понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности  |

|  |   |      |   |   |   |  |
|--|---|------|---|---|---|--|
|  | и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; |      |   | шают ситуационные задачи  |   |  |
| 32   | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;              | 1 ч. | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения. Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения. Выработывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях<br><a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a> |  |
| <b>МОДУЛЬ № 9 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ» (2 часа):</b> |   |      |   |   |   |  |
| 33   | Противоправные действия в Интернете;  | 1 ч. | Понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные  | Раскрывают понятие «цифровая среда», её характеристики и приводят примеры информационных и компьютерных   | Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности<br><a href="http://www.">http://www.</a>       | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению |



|    |  |      |  |  |   |  |
|----|--|------|--|--|---|--|
|    |  |      | возможности цифровой среды.  | угроз. Объясняют положительные возможности цифровой среды.   | <a href="http://alleng.ru/edu/saf.htm">alleng.ru/edu/saf.htm</a><br>Безопасность. Образование. Человек. | их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, |
| 34 | Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы); | 1 ч. | Основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. Противоправные действия в Интернете. Правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков | Характеризуют основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризуют его признаки. Раскрывают приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета. |   |  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс (1 час в неделю – 34 ч.)

| №  | Название раздела   | Кол-во часов | Программное содержание   | Основные виды деятельности обучающихся   | ЭОР и ЦОР  | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания  |
|--|--|--------------|--|--|--|---|
| <b>МОДУЛЬ № 1 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ» (9 часов):</b> |  |              |  |  |  |   |
| 1  | Россия в мировом сообществе и национальная безопасность; | 1 ч.         | Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | Анализируют место и роль общественных организаций в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения. | Электронная форма учебника, (ОБЖ, 9 класс, ) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.e | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной |



|   |  |      |  |  |  |  |
|---|--|------|--|--|--|--|
|   |  |      |  |  | du.ru)<br><b>window.ed<br/>u.ru</b> -<br><b>Единое<br/>окно<br/>доступа к<br/>образовате<br/>льным<br/>ресурсам.</b>   | деятельности;  |
| 2 | Националь<br>ные<br>интересы<br>России;  | 1 ч. | Права,<br>обязанности и<br>роль граждан<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>защиты<br>населения от<br>чрезвычайных<br>ситуаций.   | Объясняют<br>права и<br>обязанности<br>граждан<br>Российской<br>Федерации в<br>области<br>безопасности в<br>условиях<br>чрезвычайных<br>ситуаций<br>мирного и<br>военного<br>времени.                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.<br/>edu.ru/</a><br>Уроки по<br>ОБЖ 8-11<br>класс<br>(основная<br>часть,<br>тренировоч<br>ные<br>задания,<br>контрольн<br>ые<br>задания) | Побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения, правила<br>общения со старшими и<br>сверстниками,<br>принципы учебной<br>дисциплины и<br>самоорганизации;<br>привлечение внимания<br>обучающихся к<br>ценностному аспекту<br>изучаемых на уроках<br>явлений, организация<br>их работы с<br>получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией; |
| 3 | Основные<br>угрозы<br>националь<br>ным<br>интересам<br>России и<br>пути<br>обеспечени<br>я её<br>безопаснос<br>ти; | 1 ч. | Россия в<br>современном<br>мире. Оборона<br>страны как<br>обязательное<br>условие<br>мирного<br>социально-<br>экономическог<br>о развития<br>Российской<br>Федерации и<br>обеспечения её<br>военной<br>безопасности. | Анализируют<br>угрозы военной<br>безопасности<br>Российской<br>Федерации,<br>обосновывают<br>значение<br>обороны<br>государства<br>для мирного<br>социально-<br>экономическог<br>о развития<br>страны. | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.<br/>edu.ru/</a><br>Уроки по<br>ОБЖ 8-11<br>класс<br>(основная<br>часть,<br>тренировоч<br>ные<br>задания,<br>контрольн<br>ые<br>задания) | Организация их работы<br>с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией;<br>включение в урок<br>игровых процедур с<br>целью поддержания<br>мотивации<br>обучающихся к<br>получению знаний,<br>налаживанию<br>позитивных<br>межличностных<br>отношений в классе   |
| 4 | Антикорру<br>пционное<br>поведение<br>как<br>элемент<br>обществен<br>ной и<br>государств<br>енной                  | 1 ч  | Антикоррупци<br>онное<br>поведение как<br>элемент<br>общественной<br>и государствен<br>ной<br>безопасности   | Объясняют<br>роль<br>антикоррупцио<br>нного<br>поведения в<br>обеспечении<br>общественной<br>и<br>государственно   | Электронн<br>ая форма<br>учебника,<br>(ОБЖ, 9<br>класс, )<br>библиотека<br>РЭШ.<br>Единая<br>коллекция   | Организация их работы<br>с получаемой на уроке<br>социально значимой<br>информацией;<br>привлечение внимания<br>обучающихся к<br>ценностному аспекту<br>изучаемых на уроках<br>явлений, организация  |

|   |   |      |   |   |  |  |
|---|---|------|---|---|--|--|
|   | безопасности;   |      |   | й безопасности. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)   | их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;  |
| 5 | Организация обороны Российской Федерации  | 1 ч. | Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. | Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры. | <a href="http://b23.ru/hsnc">http://b23.ru/hsnc</a><br><b>Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ</b>            |  |
| 6 | Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения; | 1 ч. | Ядерная триада. Ядерное, химическое и бактериологическое оружие.  | Характеризуют роль системы вооружений, в достижении стратегических национальных приоритетов. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.  |  |  |
| 7 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных                 | 1 ч. | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и  | Раскрывают понятие Единой системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), объясняют   | <a href="http://www.0-1.ru">http://www.0-1.ru</a><br>Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреж | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению |

|  |   |      |  |   |  |   |
|--|---|------|--|---|--|---|
|  | ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;   |      | функциональный принцип организации РСЧС.   | задачи РСЧС, приводят примеры их решения. Объясняют права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций   | дение чрезвычайных ситуаций <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a> Первая медицинская помощь  | их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  |
| 8  | МЧС. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними; | 1 ч. | МЧС Российской Федерации. Структура и задачи.  | Объясняют историю развития и характеризуют современное состояние МЧС Российской Федерации. Приводят примеры применения МЧС Российской Федерации в борьбе с ЧС.  | <a href="http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm</a> Книги, пособия по ОБЖ МЧС России <a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>   | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе   |
| 9  | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом.                | 1 ч. | Средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации | Изучают средства индивидуальной и коллективной защиты населения, вырабатывают навыки пользования фильтрующим противогазом. Объясняют порядок действий населения при объявлении эвакуации. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="mailto:yvs@mail.ru">yvs@mail.ru</a> Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. Каталог вебресурсов по обеспечению безопасности Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| <b>МОДУЛЬ № 2 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ» (5</b> |   |      |  |   |  |   |

| часов): |  |      |   |  |  |   |
|---------|--|------|---|--|--|---|
| 10      | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;                       | 1 ч. | Понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия.                      | Объясняют понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывают их содержание, характеризуют причины, возможные варианты проявления и их последствия.   | Комплексный план идеологии экстремизма: видеоматериалы<br><a href="https://cloud.mail.ru/public/numf/Yjw5TT2av">https://cloud.mail.ru/public/numf/Yjw5TT2av</a><br><a href="https://cloud.mail.ru/public/eBDe/sVerjf5x4">https://cloud.mail.ru/public/eBDe/sVerjf5x4</a> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 11      | Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;                             | 1 ч. | Цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности.                            | Раскрывают цели и формы проявления террористических актов, характеризуют их последствия.   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br>Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания)<br><br>Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях<br><a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 12      | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели; | 1 ч. | Основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели | Раскрывают основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму. Объясняют уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции | Образовательные ресурсы Интернета - Безопасность жизнедеятельности<br><a href="http://www.alleng.ru/ed">http://www.alleng.ru/ed</a>  | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,   |

|  |  |      |  |  |   |   |
|--|--|------|--|--|---|---|
|  |  |      |  |  | <a href="http://www.hardti.me.ru">u/saf.htm</a>   |   |
| 13   | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;  | 1 ч. | Признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения.  | Характеризуют признаки вовлечения в террористическую деятельность. Вырабатывают навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки. | Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях<br><a href="http://www.hardti.me.ru">http://www.hardti.me.ru</a>   | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;   |
| 14   | Порядок действий при совершении теракта (вооруженное нападение, нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства). | 1 ч. | Признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении<br>Правила безопасного поведения в условиях совершения теракта. | Вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи<br>Характеризуют правила безопасного поведения в условиях совершения теракта | <a href="http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm">http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm</a> -<br><a href="#">Книги</a> ,<br>пособия по ОБЖ<br>Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях<br><a href="http://www.hardti.me.ru">http://www.hardti.me.ru</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| <b>МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ» (6 часов):</b> |  |      |  |  |   |   |
| 15   | Основные источники опасности в быту и их   | 1 ч. | Основные источники опасности в быту и их   | Объясняют особенности жизнеобеспечения жилища.   | <a href="http://www.minzdravrf.ru">http://www.minzdravrf.ru</a><br>Министерс  | Установление доверительных отношений с обучающимися,  |

|    |   |      |  |   |   |   |
|----|---|------|--|---|---|---|
|    | классификация;  |      | классификация. Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.                     | Классифицируют основные источники опасности в быту.   | тво здравоохранения РФ Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>  | способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 16 | Бытовые отравления и причины их возникновения, классификация ядовитых веществ и их опасности; | 1 ч. | Бытовые отравления и причины их возникновения. Классификация ядовитых веществ и их опасности.          | Характеризуют бытовые отравления и причины их возникновения. Классифицируют ядовитые вещества и их опасности.   | <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a><br>Учебные атласы по медицинской подготовке<br>. Лига здоровья нации <a href="http://www.ligazn.ru">http://www.ligazn.ru</a>      |   |
| 17 | Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;                                 | 1 ч. | Признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи.  | Вырабатывают навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае, если разбится ртутный термометр. Раскрывают признаки отравления, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. | <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a><br>Первая медицинская помощь <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a><br>Учебные атласы по медицинской подготовке<br>. |   |
| 18 | Рациональное питание;   | 1 ч. | Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие | Оценивают степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье.  | <a href="http://www.gosnadzor.ru">http://www.gosnadzor.ru</a><br>Федеральный центр гигиены и эпидемиологии  |   |

|    |   |      |   |  |   |   |
|----|---|------|---|--|---|---|
| 19 | Выбор продуктов, сроки годности и состав продуктов питания; | 1 ч. | Продукты питания. Белки, жиры, углеводы. Состав продуктов и их безопасность | Раскрывают признаки продуктов с истекшим сроком хранения, вырабатывают навыки профилактики пищевых отравлений. | Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»<br><a href="http://www.znopr.ru">http://www.znopr.ru</a>                   | Воспитание ответственного отношения и понимания необходимости обеспечения личной и общественной безопасности  |
| 20 | Защита прав потребителя.                                    | 1 ч. | Защита прав потребителя, сроки годности и состав продуктов питания.         | Классифицируют основные источники опасности связанные с продуктами. Меры ответственности.                      | <a href="http://www.rwd.ru">http://www.rwd.ru</a><br>Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |

**МОДУЛЬ № 4 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ» (6 часов):**

|    |   |      |   |   |  |   |
|----|---|------|---|---|--|---|
| 21 | Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека; | 1 ч. | Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. | Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. | <a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a><br>Министерство здравоохранения РФ<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 22 | Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;                 | 1 ч. | Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек.                       | Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни.           | <a href="http://b23.ru/hsb9">http://b23.ru/hsb9</a><br>Учебные атласы по медицинской подготовке<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт   | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |

|    |  |      |   |  |   |   |
|----|--|------|---|--|---|---|
|    |  |      |   |  | центра дистанционного обучения «Эйдос»  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе |
| 23 | Табакокурение (электронные изделия бытового назначения –вейпы и т.д.); | 1 ч. | Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Объясняют пагубность вредных привычек. | <a href="http://www.obzh.info">http://www.obzh.info</a> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).   | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, осознано выполнять правила безопасности в конкретной ситуации<br>Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности   |
| 24 | Алкоголизм и его последствия для здоровья;                             | 1 ч. | Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Объясняют пагубность вредных привычек. | <a href="http://www.obzh.info">http://www.obzh.info</a> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).   |   |
| 25 | Наркомания – причины, виды, последствия;                               | 1 ч. | Элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранения здоровья | Объясняют пагубность вредных привычек. | <a href="http://www.obzh.info">http://www.obzh.info</a> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения |   |



|   |  |      |  |   |  |   |
|---|--|------|--|---|--|---|
|   |  |      |  |   | «Эйдос»  |   |
| 26  | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ, алкоголя и табака.               | 1 ч. | Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ, алкоголя и табака. Приемы оказания.                      | Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи   | <a href="http://www.hsea.ru">http://www.hsea.ru</a><br>Первая медицинская помощь<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»   |   |
| <b>МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ» (5 часов):</b> |  |      |  |   |  |   |
| 27  | Чрезвычайные ситуации мирного времени;   | 1 ч. | Общественные места и их характеристики,  | Классифицируют общественные места и их потенциальные угрозы безопасности. Характеризуют потенциальные источники опасности в общественных местах. Объясняют правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними. | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 28  | Общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах; | 1 ч. | Потенциальные источники опасности в общественных местах. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними | Характеризуют массовые мероприятия и объясняют правила подготовки к ним. Классифицируют и характеризуют оборудование мест массового пребывания людей.   | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра                                 | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |

|    |  |      |  |  |  |   |
|----|--|------|--|--|--|---|
|    |  |      |  |  | дистанционного обучения «Эйдос»  |   |
| 29 | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей; | 1 ч. | Массовые мероприятия и правила подготовки к ним, оборудование мест массового пребывания людей. | Объясняют порядок составления плана действий на случай непредвиденных обстоятельств. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;                           |
| 30 | Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;                          | 1 ч. | Порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей.                          | Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи  | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности   | Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе                                   |
| 31 | Порядок действий при попадании в толпу и давку.  | 1 ч. | Порядок действий при попадании в толпу и давку   | Порядок действий при попадании в толпу и давку<br>Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи                                    | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра                                 | Формирование культуры безопасности жизнедеятельности, осознано выполнять правила безопасности в конкретной ситуации<br>Использовать полученные знания для обеспечения личной безопасности |

|  |   |      |  |  |  |   |
|--|---|------|--|--|--|---|
|  |   |      |  |  | дистанционного обучения «Эйдос»  |   |
| <b>МОДУЛЬ № 6 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ» (3 часа):</b> |   |      |  |  |  |   |
| 32   | Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них; | 1 ч. | Манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния ей. Приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, | Раскрывают приёмы распознавания манипуляций и анализируют способы противостояния ей. Раскрывают приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям. | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности <a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» Энциклопедия безопасности <a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 33   | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного   | 1 ч. | Современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения.   | Характеризуют современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, раскрывают правила безопасного поведения.  | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности   | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  |

|    |   |      |   |  |  |   |
|----|---|------|---|--|--|---|
|    | о поведения;  |      |   |  | льности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»  |   |
| 34 | Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | 1 ч. | Правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. | Вырабатывают навыки соблюдения правил безопасной коммуникации с незнакомыми людьми. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи. | <a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a> - информационно-методическое издание по безопасности жизнедеятельности<br><a href="http://www.eidos.ru">http://www.eidos.ru</a><br>Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос» | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |