

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»



УТВЕРЖДАЮ _____

Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»

М.О.Мельникова

Приказ № 154-О от 01.09.2023г

Рабочая программа
по учебному предмету
Основы безопасности жизнедеятельности
для 10-11 классов
на 2023 -2024 учебный год
учителя
Сидорука Владимира Владимировича

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

на заседании кафедр дисциплин
естественнонаучного цикла

Протокол № 1


от 28.08.2023г.

руководитель кафедры

 Лазарев А.А.

СОГЛАСОВАНО _____

заместитель директора по УВР

 Каримова Т.В.

01.09.2023г.

Рабочая программа

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее — Программа ОБЖ) позволяет учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преимущество приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности. Программа в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании учебного предмета ОБЖ, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация — и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сферах.

Рабочая программа обеспечивает:

- формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности;
- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ

на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни

В рабочей программе содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать» Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. Материал, изложенный в модулях «Основы обороны государства», «Военно-профессиональная деятельность», «Элементы начальной военной подготовки», поможет юношам 10 - 11 классов получить представление о службе в Вооружённых Силах Российской Федерации и подготовиться к прохождению военных сборов. Главное, что при изучении учебного предмета ОБЖ старшеклассники получают информацию о порядке постановки на военный учёт, о том, как организуется допризывная подготовка юношей.

Для формирования практических навыков в области военной службы в соответствии с Приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального

профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» организуются учебные сборы . На учебные сборы отводятся 5 дней продолжительностью 35 ч .

Рабочая программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства . При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации ,

Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

В соответствии с учебным планом на изучение предмета в 10 – 11 классах отводится 68 ч (по 34 часа в год).

Помимо изучения учебного предмета ОБЖ в образовательной организации в 10 классах организуются учебные военные сборы. Согласно Приказу Министра обороны Российской Федерации

Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации № 96/134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» учебные сборы организуются и проводятся преподавателями ОБЖ. На учебные сборы отводится 5 дней объёмом 35 учебных часов.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование принципов и навыков антиэкстремистского и антитеррористического поведения, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для общества;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, другим проявлениям асоциального поведения; формирование умения безопасно для себя и окружающих пользоваться источниками информации, критически относиться к источникам информации и их содержанию; формирование умения принимать решения, анализировать ситуации с целью предупреждения опасных ситуаций или избежания риска попасть в подобные ситуации;
- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению

необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы.

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования в 10 - 11 классах отводится 68 часов (по 34 часа в год).

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЖ и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 10 класс

Модуль № 1 . «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Формирование культуры безопасности жизнедеятельности населения.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности

Модуль № 2 «Безопасность в социуме»

Опасности вовлечения молодёжи и подростков в незаконные протестные акции.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Модуль № 4 «Основы обороны государства»

Законодательство Российской Федерации об обороне государства.

Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.

Организация воинского учёта.

Допризывная подготовка

Модуль № 5 «Военно-профессиональная деятельность»

Есть такая профессия — Родину защищать.

Подготовка граждан по военно-учётным специальностям.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил

Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России

Модуль № 6 Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации и основные направления по органи

зации защиты населения

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты

населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

Модуль № 7 Основные правила безопасного поведения на природе

и экологическая безопасность

Источники опасности в природной среде.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей

Модуль № 8 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Сущность явлений экстремизма и терроризма.

Противодействие экстремизму и терроризму и ответственность граждан в этой области

Общегосударственное противодействие экстремизму и

терроризму.

Деятельность государства при реальной угрозе террористической опасности.

Модуль № 9. «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Преимущества здорового образа жизни

Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Модуль № 10 «Основы военной службы»

Строевая подготовка и воинское приветствие.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним.

Действия в современном общевойсковом бою.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 11 класс

Модуль № 1 . «Основы комплексной безопасности» (11ч)

Безопасность при использовании современных средств индивидуального передвижения.

Предназначение дорожных знаков и сигнальной разметки.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте.

Основные правила информационной безопасности.

Основные правила финансовой безопасности.

Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете

Правила безопасного поведения в общественных местах.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию.

Конфликты.

Стадии развития конфликтных ситуаций.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта.

Модуль № 2 «Защита населения Российской Федерации от опасных и

чрезвычайных ситуаций» (4 ч)

Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Прогнозирование и мониторинг чрезвычайных ситуаций

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения

Модуль № 3 «Основы обороны государства» (8 ч)

Страницы военной истории России.

Дни воинской славы (победные дни) России.

Стратегические национальные приоритеты и источники угроз.

Национальная безопасность и военная политика РФ.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации.

Виды Вооружённых Сил Российской Федерации.

Отдельные рода Вооружённых Сил Российской Федерации.

Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации.

Развитие Вооружённых Сил Российской Федерации.

Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации

Модуль № 4 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний» (8 ч)

Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни

Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями

Психическое здоровье и психологическое благополучие

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь.

Мероприятия первой помощи.

Алгоритм первой помощи.

Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения;

первая помощь с использованием подручных средств;

первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Законодательство Российской Федерации об обороне государства.

Законодательство Российской Федерации о воинской обязанности и военной службе.

Организация воинского учёта.

Допризывная подготовка

Модуль № 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму» (3 ч)

Нормативно-правовые документы, регулирующие борьбу с терроризмом и экстремизмом в Российской Федерации.

Особенности и виды экстремистской и террористической деятельности

Рекомендации по безопасному поведению при угрозе и в случае проведения террористического акта.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни,

соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом

Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства

Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевых подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед

Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу

Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать рискоориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества

Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни .

Физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью

Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства,

обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни

Экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности

Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями

Овладение универсальными познавательными действиями

1) базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач

2) базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптималь-

ный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь

3) работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены .

Овладение универсальными коммуникативными действиями

1) общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу

Овладение универсальными регулятивными действиями

1) самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень

2) самоконтроль:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки

образовательной ситуации, выбора оптимального решения

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и военной службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 – 11 класс (1 час в неделю – 34 ч.)

№	Название раздела	Количество часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Глава 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2 ч.	<p>Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи</p>	<p>Объясняют смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»), «культура безопасности», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Объясняют их взаимосвязь. Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры</p>	<p>Электронная форма учебника, (ОБЖ, 10 класс,) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)</p> <p>window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.</p>	<p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p>

			обеспечения безопасности			
2	Глава 2. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	2 ч.	<p>Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.</p>	<p>Перечисляют и классифицируют риски, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрывают опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им. Вырабатывают навыки безопасной коммуникации в цифровой среде</p>	<p>Комплексный план идеологии экстремизма : видеоматериалы https://cloud.mail.ru/public/numf/Yjw5TT2av https://cloud.mail.ru/public/eBD e/sVerjf5x4</p>	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>
3	Глава 3. Безопасность на транспорте	1 ч.	<p>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Рискоориентированный</p>	<p>Актуализируют правила дорожного движения. Анализируют изменение правил дорожного движения в зависимости от</p>	<p>https://resh.edu.ru/ Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания):</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>

			<p>подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю</p>	<p>изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оценивают риски для пешехода при разных условиях, вырабатывают навыки безопасного поведения. Рассказывают о влиянии действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняют права, обязанности, ответственность пешехода, пассажира, водителя. Анализируют, какие знания и навыки необходимы водителю</p>		<p>ПОЗИТИВНЫХ межличностных отношений в классе</p>
4	Глава 4. Правовые основы подготовки граждан к военной службе	4 ч	<p>Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения</p>	<p>Характеризуют роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения</p>	<p>Электронная форма учебника, (ОБЖ, 10 класс,) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на</p>

			мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия.	мобилизационной готовности	образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.	уроке социально значимой информацией;
5	Глава 5. Выбор воинской профессии	3 ч.	Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны государства	Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны государства		
6	Глава 6. Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской	3 ч.	Воинские символы, традиции и ритуалы в Вооружённых Силах Российской	Раскрывают содержание традиций Вооружённых сил РФ. Изучают историю воинских символов.		
5	Глава 7. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	3 ч.			http://www.0-1.ru Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.h	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

					sea.ru Первая медицинская помощь	активизации их познавательной деятельности;
6	Глава 8. Основные правила безопасног о поведения на природе и экологичес кая безопаснос ть	3 ч.	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основ- ные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе.	Выделяют и классифициру ют источники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах.	<a href="http://www.al
leng.ru/edu/s
af3.htm-">http://www.al leng.ru/edu/s af3.htm- Книги, пособия по ОБЖ	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
7	Глава 9. Экстремиз м и терроризм — угрозы обществу и каждому человеку	2 ч.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терро- ризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия	Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия.	<a href="http://www.al
leng.ru/edu/s
af3.htm-">http://www.al leng.ru/edu/s af3.htm- Книги, пособия по ОБЖ	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
8	Глава 10. Противоде йствие экстремизм у и терроризму	2 ч.	Опасность вовлечения в экстремист- скую и террористиче скую деятель- ность: способы и признаки. Преду-	Анализируют признаки вовлечения в экстремистску ю и террористическ ую деятельность, вырабатывают навыки	<a href="http://www.al
leng.ru/edu/s
af3.htm-">http://www.al leng.ru/edu/s af3.htm- Книги, пособия по ОБЖ	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

			прежде вовлечения в экстремист- скую и террористиче- скую деятельность и противодейст- вие этому	безопасных действий при их обнару- жении		
9	Глава 11. Здоровый образ жизни как средство обеспечени- я благополуч- ия лично- сти	2 ч.	Составляющи- е здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологичес- кое благо- получие	Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для состояния человека, приводят примеры из собственного опыта	http://www.znakcomplect.ru Лига здоровья нации http://www.ligazn.ru Всероссийск- ий форум «Здоровье нации — основа процветания России» http://www.znopr.ru Безопасност- ь и здоровье:	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
10	Глава 12. Освоение основ медицинск- их знаний	3 ч.	Понятие «первая помощь» и обязанность по её оказанию, универсальны- й алгоритм оказания первой помощи. Назначение и состав аптечки первой помощи. Порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологичес-	Анализируют универсальный алгоритм оказания первой помощи. Характеризуют назначение и состав аптечки первой помощи. Вырабатывают навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях. Характеризуют приёмы психологиче- ской поддержки пострадавшего. Моделируют	ресурсы, http://b23.ru/hsb9 Учебные атласы по медицинско- й подготовке.	Включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний,

			кой поддержки пострадавшего	реальные ситуации и решают ситуационные задачи		
11	Глава 13. Основы военной службы	4 ч.	Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны государства	Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии. Объясняют права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны государства	http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс (1 час в неделю – 34 ч.)

№	Название раздела	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	«Основы комплексной безопасности»	11 ч.	Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» («угроза»). Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимо-	Анализируют актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Приводят примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государ-	Электронная форма учебника, (ОБЖ, 11 класс,) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru)	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

			действия человека и окружающей среды. Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	ственный уровни). Рассказывают об общих принципах безопасного поведения, приводят примеры	window.edu.ru - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.	
2	«Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций»	4 ч.	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения.	Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать) для чрезвычайных ситуаций природного характера. Вырабатывают навыки безопасных действий при угрозе и возникновении ЧС	Охрана труда. Промышленная и пожарная безопасность. Предупреждение чрезвычайных ситуаций http://www.hse.ru Первая медицинская помощь	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
3	«Основы обороны государств»	8 ч.	Роль Вооружённых сил Российской Федерации	Объясняют историю развития и	Электронная форма учебника,	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

	а»		ской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны государства	характеризуют современное состояние Вооружённых сил Российской Федерации. Приводят примеры применения Вооружённых сил Российской Федерации в борьбе с международным терроризмом. Раскрывают понятия «воинская обязанность», «военная служба». Раскрывают содержание подготовки к службе в армии.	(ОБЖ, 11 класс,) библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru) http://b23.ru/hsnc Учебное пособие по ОСНОВАМ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ.	информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе
4	«Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»	8 ч	Смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека. Факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек. Элементы здорового образа жизни, ответственность	Раскрывают смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объясняют значение здоровья для человека. Характеризуют факторы, влияющие на здоровье человека. Раскрывают содержание элементов здорового образа жизни,	https://resh.edu.ru/ Уроки по ОБЖ 8-11 класс (основная часть, тренировочные задания, контрольные задания):	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

			ть за сохранения здоровья	объясняют пагубность вредных привычек. Обосновывают личную ответственность за сохранение здоровья. Моделируют реальные ситуации и решают ситуационные задачи		
5	«Основы противодействия экстремизму и терроризма»	3 ч.	<p>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение вовлечения в экстремистскую и</p>	<p>Характеризуют экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняют смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируют варианты их проявления и возможные последствия. Анализируют признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасных действий при их обнаружении</p>	<p>Комплексный план идеологии экстремизма : видеоматериалы https://cloud.mail.ru/public/numf/Yjw5TT2av https://cloud.mail.ru/public/eBDe/sVerjf5x4</p>	<p>Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p>

		террористиче скую деятельность и противодейст вие этому			
--	--	--	--	--	--