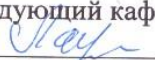



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 2»



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Индивидуальный проект»
Среднее общее образование – 10 класс
на 2023 -2024 учебный год
учитель
Модникова Елена Олеговна

Рассмотрено и одобрено на заседании
кафедры предметов гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.
Заведующий кафедрой
 Г.Н. Лаштанова

Согласовано:
заместитель директора
по УВР
 Каримова Т.В.
1.09.2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Цель курса: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Задачи курса:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область знаний, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

- навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;
- навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий;
- навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности;
- навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей;
- навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника.

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки.

II. Содержание курса

Раздел 1. Введение - 3 часа

1.1. Понятие исследовательской работы. Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.

1.2. Виды исследовательских работ. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.

1.3. Работа в интернете. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.

Раздел 2. Методология научного творчества - 6 часов

2.1. Основные понятия научно-исследовательской работы. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.

2.2. Общая схема научного исследования. Выбор темы исследования и определение степени ее актуальности. Выявление противоречия и постановка проблемы. Обозначение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Определение цели исследования и конкретизация задач исследования. Выбор методов исследования и подбор конкретных методик. Организация исследования. Анализ эмпирического материала и интерпретация результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (научная значимость и практическая ценность). Оформление текста работы.

2.3. Методы научного познания. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).

2.4. Способы применения логических законов и правил. Требования логических законов: закона тождества; закона противоречия; закона исключенного третьего; закона достаточного основания.

2.5. Методы поиска информации. Поисковая система — веб-сайт. Поисковые каталоги. Поисковые индексы. <http://www.yandex.ru/> Яндекс — российская система поиска в Сети. Сплошной метод. Выборочный метод Типологический, или рецептурный метод Интуитивный метод. Индуктивный метод информационного поиска. Дедуктивный метод информационного поиска. Метод информационного поиска по библиографическим ссылкам.

2.6. Работа в библиотеке, интернет-библиотеках. Три основных способа поиска информации в Интернет: указание адреса страницы, передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе (поисковому серверу).

Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования - 16 часов

3.1. Анализ потребностей. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

3.2. Выбор темы. Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема. Востребованность темы в настоящем и будущем. Актуальность. Возможность реализации в имеющихся условиях. Спорность темы. Конкретность. Теоретическое и творческое в наименовании темы. Отражение предмета исследования в формулировке темы.

3.3. Составление плана исследовательской деятельности. Этапы планирования. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

3.4. Защита составленного плана. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.

3.5. Изучение литературы по выбранной теме. Принципы отбора литературы. Классификация источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

3.6. Работа в библиотеке. Интернет - библиотеке. Информационный поиск. Достоверность источников информации. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.

3.7. Работа с понятийным аппаратом. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.

3.8. Опытно-экспериментальная деятельность. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.

3.9. Обработка полученного материала. Определение «редактирование». Литературное редактирование контента. Литературная проработка текста: оценка структуры и объема материала, стиля, характера изложения, проверка на наличие сложных лексических конструкций, повторов и пр., соответствие объема изложенного материала выбранной теме, приемы сжатия и сокращения текста. Виды грамматических ошибок.

Раздел 4. Оформление исследовательской работы - 3 часа.

4.1. Структура содержания исследовательской работы. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

4.2. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Шрифты. Разметка страницы. Редактирование текста. Требования к оформлению списка литературы.

4.3. Черновик проекта - исследования. Чек-лист по редактированию текста: оформление сносок, рисунков и таблиц; отсутствие просторечных или высокохудожественных оборотов; проверка пунктуационных и орфографических ошибок; отказ от громоздких предложений; логические связи и согласованность слов и предложений; исключение повторов.

Раздел 5. Представление результатов научно - исследовательской работы - 5 часов

5.1. Ошибки в исследованиях. Типы ошибок. Систематические ошибки. Случайные ошибки. Статистические ошибки.

5.2. Психологический аспект готовности к выступлению. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.

5.3. Требования к докладу. Культура выступления и ведение дискуссии. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.

5.4. Защита исследования перед аудиторией. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

При освоении курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в предусмотренной проектом гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, чьими работами пользуется школьник во время проведения исследования или с которыми он вступает во взаимодействие во время реализации проекта;
- активное участие посредством реализации социально ориентированных исследований или проектов в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к исследованию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, к истории и современному состоянию российских гуманитарных наук;

– ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, к науке и достижениям российских ученых-гуманитариев — историков, психологов, социологов, педагогов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, возникающих в процессе реализации проектов или исследований, осознание важности морально-этических принципов в деятельности исследователя;
- готовность в процессе работы над проектом или исследованием оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения знания, полученного в ходе исследования.

В сфере понимания ценности научного познания:

- ориентация в проектно-исследовательской деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством научного и практического познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Русский язык:

- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;
- обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения;
- осознанное расширение речевой практики; овладение основными нормами современного русского литературного языка.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);
- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;
- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Иностранный язык:

- участие в исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов;
- использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме.

История:

- овладение историческими понятиями и их использование для решения исследовательских и проектных задач; умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение находить и критически анализировать для решения исследовательской задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- умение соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- умение привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, о характерных чертах общества, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, характеризовать их существенные признаки, элементы и основные функции;
- умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

- умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач;
- овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме проекта или исследования из различных адаптированных источников и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом;
- умение, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической проектной деятельности.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Введение - 3 часа						
1	1.1. Понятие исследовательской работы.	1	Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности.	Виды деятельности с практической (опытной) основой: решение экспериментальных задач, работа с раздаточным материалом	Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru https://obuchonok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по

						ее поводу, выработки своего к ней отношения
2	1.2. Виды исследовательских работ.	1	Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. Написание рефератов и докладов. Вывод и доказательство формул.	https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения
3	1.3. Работа в интернете.	1	Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст.	Большой энциклопедический словарь http://slovari.299.ru	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

				Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку		инициирование ее обсуждения
Раздел 2. Методология научного творчества - 6 часов						
4	2.1. Основные понятия научно-исследовательской работы.	1	Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку	https://resh.edu.ru/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

5	2.2. Общая схема научного исследования.	1	<p>Выбор темы исследования и определение степени ее актуальности. Выявление противоречия и постановка проблемы. Обозначение объекта и предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования. Определение цели исследования и конкретизация задач исследования. Выбор методов исследования и подбор конкретных методик. Организация исследования. Анализ эмпирического материала и интерпретация результатов. Формулирование выводов и оценка полученных результатов (научная значимость и практическая ценность). Оформление текста работы.</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
6	2.3. Методы научного познания.	1	<p>Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция,</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст.</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для</p>

			теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).	Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку		решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
7	2.4. Способы применения логических законов и правил.	1	Требования логических законов: закона тождества; закона противоречия; закона исключенного третьего; закона достаточного основания.	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку	https://resh.edu.ru/	Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
8	2.5. Методы поиска	1	Поисковая система — веб-сайт. Поисковые каталоги.	Анализируют... Определяют	https://resh.edu.ru/	Демонстрация обучающимся

	информации.		<p>Поисковые индексы. http://www.yandex.ru/ Яндекс — российская система поиска в Сети. Сплошной метод. Выборочный метод. Типологический, или рецептурный метод. Интуитивный метод. Индуктивный метод информационного поиска. Дедуктивный метод информационного поиска. Метод информационного поиска по библиографическим ссылкам.</p>	<p>причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>		<p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
9	2.6. Работа в библиотеке, интернет-библиотеках.	1	<p>Три основных способа поиска информации в Интернет: указание адреса страницы, передвижение по гиперссылкам, обращение к поисковой системе (поисковому серверу).</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие,</p>	https://resh.edu.ru/	<p>Демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>

				информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку		ситуаций для обсуждения в классе
Раздел 3. Этапы работы в рамках научного исследования - 17 часов						
10	3.1. Анализ потребностей.	1	Анализ потребностей. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.	Виды деятельности с практической основой: построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных, разработка и проверка методики экспериментальной работы, проведение исследовательского эксперимента.	https://resh.edu.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
11	3.2. Выбор темы.	1	Тема – ракурс, в котором рассматривается проблема.	Анализируют... Определяют	Федеральный портал Российское	Привлечение внимания

			<p>Востребованность темы в настоящем и будущем. Актуальность. Возможность реализации в имеющихся условиях. Спорность темы. Конкретность. Теоретическое и творческое в наименовании темы. Отражение предмета исследования в формулировке темы.</p>	<p>причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>	<p>образование: [Электронный ресурс] URL: http://www.edu.ru</p>	<p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
12	3.3. Составление плана исследовательской деятельности.	1	<p>Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие,</p>	<p>https://obuchonok.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,</p>

				информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку		высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
13	3.4. Защита составленного плана.	1	Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.			Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу
14	3.5. Изучение литературы по выбранной теме.	3	Этапы планирования. Проектирование структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои	https://obuchonok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с

			<p>замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).</p>	<p>предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>		<p>получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>
15	3.6. Работа в библиотеке.	3	<p>3.6. Работа в библиотеке. Интернет - библиотеке. Информационный поиск. Достоверность источников информации. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Сетевые носители – источник информационных ресурсов. Работа сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку;</p>	https://obuchonok.ru/	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

			<p>в работе над проектом. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.</p>	<p>предварительную самооценку</p>		
16	3.7. Работа с понятийным аппаратом.	3	<p>Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную</p>	<p>https://obuchonok.ru/</p>	<p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</p>

17	3.8. Опытная экспериментальная деятельность.	3	Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.	самооценку Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Проведение исследовательского эксперимента.	https://obuchonok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
18	3.9. Обработка полученного материала.	2	Определение «редактирование». Литературное редактирование контента. Литературная проработка текста: оценка структуры и объёма материала, стиля, характера изложения, проверка на наличие сложных лексических конструкций, повторов и пр., соответствие объёма изложенного материала выбранной теме, приемы сжатия и сокращения текста. Виды грамматических	Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Разработка и проверка методики экспериментальной работы. Проведение исследовательского эксперимента.	https://obuchonok.ru/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,

			ошибок.			высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Раздел 4. Оформление исследовательской работы - 3 часа						
19	4.1. Структура содержания исследовательской работы.	1	Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	https://obuchonok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией

20	4.2. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1	Шрифты. Разметка страницы. Редактирование текста. Требования к оформлению списка литературы.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	https://obuchonok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией
21	4.3. Черновик проекта - исследования	1	Чек-лист по редактированию текста: оформление сносок, рисунков и таблиц; отсутствие просторечных или высокохудожественных оборотов; проверка пунктуационных	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	https://obuchonok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

			и орфографических ошибок; отказ от громоздких предложений; логические связи и согласованность слов и предложений; исключение повторов.			индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией
Раздел 5. Представление результатов научно - исследовательской работы - 5 часов						
22	5.1. Ошибки в исследованиях.	1	Типы ошибок. Систематические ошибки. Случайные ошибки. Статистические ошибки.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала.	https://obuchonok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык

						самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
23	5.2. Психологический аспект готовности к выступлению.	1	Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию.	https://obuchonok.ru/	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт

				<p>Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>		<p>ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися</p>
24	5.3. Требования к докладу.	1	<p>Требования к докладу. Культура выступления и ведение дискуссии. Стратегии группового взаимодействия. Спор. Аргументация. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.</p>	<p>Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку</p>	<p>Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: http://www.1september.ru</p>	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других</p>

						исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
25	5.4. Защита исследования перед аудиторией.	2	Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.	Анализируют... Определяют причины... Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают... Читают текст. Акцентируют в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку	https://obuchonok.ru/	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления

						перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
		Итого	34			

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Амонашвили, Ш.А. Размышление о гуманной педагогике/Ш.А. Амонашвили. - М.: Издательский дом Ш.А. Амонашвили, 2001.
2. Американский прагматизм. Новаторство философии Джона Дьюи // Якушев А.В. Философия (конспект лекций). – М.: Приор-издат, 2004
3. Бабаева, Ю. Д. Психология одаренности детей и подростков: учеб. Пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Ю. Д. Бабаева, Н. С. Лейтес, Т. М. Марютина. - М.: АСАВЕМА, 2000.
4. Бухвалов, В.А. Развитие обучающихся в процессе творчества и сотрудничества / В.А. Бухвалов. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2000
5. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с. Модуль IV
6. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
7. Коллингс, Е. Опыт работы американской школы по методу проектов. – М.: Новая Москва, 1926.
8. Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.
9. Матюшкин, А.М. Творческая одаренность // Общественные движения и социальная активность молодежи/Материалы Всесоюзной конференции «Человек в системе общенаучных отношений». М., 1991.
10. Матюшкин, А.М. Загадки одаренности: Проблемы практической диагностики/ А.М. Матюшкин. - М.: Школа-Пресс, 1993.
11. Панов В. И. Одаренность как проблема современного образования // Психология сознания: современное состояние и перспективы: материалы 1 Всеросс. конф. - Самара, 2007.
12. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
13. Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.
14. Стивен Р. Кови. Семь навыков высокоэффективных людей: Мощные инструменты развития личности. – 10-е изд., доп. – Москва: Альпина Пабlishер, 2015.
15. Что такое учебный проект? / М. А. Ступницкая. – М.: Первое сентября, 2010. – 44 с.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютер. Проектор.

Список литературы для обучающихся:

1. Воробьев В.К., Панченко И.П. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в системе образовательной деятельности гимназии. Учебное пособие для учащихся 10-классов. – СПб.: АОЗТ «Транс-Марк», 2001. – 136 с.
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
3. Индивидуальный проект: рабочая тетрадь. 10-11 классы. Учебное пособие для обучающихся в общеобразовательных учреждениях./Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова.- СПб.: КАРО, 2019. – 104 с.
4. Кикоть Е. Н. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие для лицеистов.- Калининград, 2002. - 420 с.
5. Морозова А.А., Майорова Л.Г. Основы исследовательской деятельности. Учебное пособие. – Пенза, 2008. - 21с.

**Образец памятки для обучающегося, готовящего презентацию
своего проекта**

Дорогой друг!
Ты подготовил учебный проект или исследование. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1. Продумай порядок слайдов.

В этом поможет таблица «Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта или исследования»

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, класс; сведения о научном руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – план презентации	Сформулируй небольшой план из 5–7 пунктов
3-й – введение	Кратко напиши введение к учебному проекту или исследованию: цели, задачи, гипотезу
4–9-е слайды	Расскажи основную часть учебного проекта или исследования
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

2. Придумай дизайн слайдов

2.1. Выбери простой дизайн. Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами. Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовки на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. Сформулируй заголовки

- 3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.
- 3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.
- 3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. Подготовь диаграммы

- 4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.
- 4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.
- 4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. Оформи таблицы и рисунки

- 5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.
- 5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.
- 5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.
- 5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. Напиши текст

- 6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.
- 6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.
- 6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.
- 6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.
- 6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial, Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочтает зритель.
- 6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты исследования и пр.).
- 6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. Выполни анимацию

- 7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).
 - 7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.
8. Проверь презентацию перед защитой.
- 8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).
 - 8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.
 - 8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране. Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати

внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.