


Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 2»


УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»  
М.О.Мельникова  
Приказ № 154-О от 01.09.2023г



Рабочая программа  
по курсу внеурочной деятельности  
Функциональная грамотность  
для 1-4 классов  
на 2023 -2024 учебный год  
Учителя составители:  
Карпекина Ирина Юрьевна  
Парамонова Лариса Николаевна

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры учителей  
начального общего образования  
Протокол № 1  
от 8.08.2023г.

руководитель кафедры  
 Е.Ю. Кузина

СОГЛАСОВАНО   
заместитель директора по УВР  
Н.В.Буянова  
28.08.2023г.

## **Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05 2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта

применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций программы воспитания. Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Место курса в учебном плане**

Объём времени, отводимого на изучение курса «Функциональная грамотность» с 1-го по 4-й класс – 1 час в неделю. В год - 33 часа. Общий объём времени – 132 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

В 3 классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **Наполняемость групп**

Занятия по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» посещает весь класс.

### **Содержание программы**

#### **1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на

части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на

нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
  - использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
  - овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
  - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передают информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

проведение элементарных финансовых расчётов

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

## **2 класс**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

### ***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

### ***Метапредметные*** результаты изучения курса:

#### Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находят необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задают вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; – представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**3 класс**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;



- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### 4 класс

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки; – уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передают информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов; – представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

## Тематическое планирование

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
<b>Раздел 1. Читательская грамотность (8 часов)</b>					
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	1	-Определяют жанр произведения; называют героев сказки; -дополняют предложения, пользуясь информацией из текста; -дают характеристику героям; определяют последовательность событий и рассказывают сказку; - составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного

			<p>-различают научно-познавательный текст и художественный;</p> <p>-определяют, чему учит сказка.</p>		образовательного ресурса издательства «Просвещение»
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц	1	<p>-Определяют национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст;</p> <p>-дают характеристику героям сказки;</p> <p>– наблюдают над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия);</p> <p>– делят текст на части в соответствии с предложенным планом;</p> <p>- объясняют значение устойчивых выражений (фразеологизмов);</p> <p>- сопоставляют графическую информацию со сведениями, полученными из научно-познавательного текста;</p> <p>- устанавливают истинность и ложность высказываний;</p> <p>– подбирают из текста слова на заданную тему;</p> <p>-определяют, чему можно научиться у героя сказки;</p> <p>- строят связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
3	Владимир Сутеев. Живые грибы	1	<p>- из текста выбирают верные высказывания;</p> <p>- дают характеристику героям;</p> <p>-дополняют предложения на основе сведений из текста;</p> <p>- определяют последовательность событий и рассказывают сказку;</p> <p>- составляют вопросы по содержанию сказки;</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного

			- на основе сведений из научно-познавательного текста выбирают верные высказывания		образовательного ресурса издательства «Просвещение»
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	1	<p>- Определяют вид сказки; называют героев сказки, находят среди них главного героя;</p> <p>- определяют принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст);</p> <p>- определяют последовательность событий сказки;</p> <p>- находят необходимую информацию в тексте;</p> <p>– определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста;</p> <p>соотносят события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, дают им оценку;</p> <p>– объясняют смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой;</p> <p>- строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>– определяют, чему учит сказка</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	1	<p>- Определяют лексическое значение слова;</p> <p>- анализируют содержание текста и составляют план;</p> <p>- определяют по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>- дают характеристику героям;</p> <p>- понимают, чему учит сказка;</p> <p>- составляют из частей пословицы и определяют их соответствие произведению;</p> <p>- фантазируют и придумывают продолжение сказки.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

6	Грузинская сказка. Лев и заяц	1	<p>-Определяют жанр произведения;</p> <p>-называют героев сказки;</p> <p>-выбирают изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки;</p> <p>-дают характеристику персонажам сказки;</p> <p>-наблюдают над словами близкими и противоположными по смыслу;</p> <p>-соотносят иллюстрации с событиями, описанными в сказке, с опорой на текст;</p> <p>-отвечают на вопросы по содержанию сказки; – определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте;</p> <p>-строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей;</p> <p>-объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой.</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
7	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	1	<p>-Дают характеристику героям;</p> <p>-определяют по рисунку содержание отрывка из текста;</p> <p>-располагают в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение;</p> <p>-соединяют части предложений;</p> <p>-задают вопросы к тексту сказки;</p> <p>-объясняют главную мысль</p>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			сказки; -дополняют отзыв на прочитанное произведение		
8	Евгений Пермяк. Четыре брата	1	-Определяют жанр произведения; - называют героев сказки; находят в тексте образные сравнения; -отвечают на вопросы по содержанию сказки; - определяют, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находят ответы в тексте; -рассказывают, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; -разгадывают ребусы; объясняют смысл пословиц, соотносят пословицы с прочитанной сказкой; -строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
<b>Раздел 2. Математическая грамотность (8 часов)</b>					
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	-Определяют количество предметов при счёте; -составляют и решают выражения с ответом 5; – решают задачу на уменьшение числа на несколько единиц; - соединяют с помощью линейки точки и называют многоугольники;  -решают задачу в два действия.	Деловая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instraor.ru/">http://skiv.instraor.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
10	Про козу, козлят и капусту	1	- Определяют количество предметов при счёте; - образуют число 8; - составляют и решают выражения с ответом 9; - решают задачу в два действия; -находят остаток числа; -соединяют с помощью	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг

			линейки точки и называют геометрическую фигуру – ломаную.		формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
11	Про петушка и жерновцы	1	-Раскладывают число 9 на два слагаемых; -отвечают на вопросы на основе условия задачи;  – анализируют данные и отвечают на вопросы;  – анализируют данные в таблице и отвечают на вопросы;  -работают в группе.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
12	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	- Раскладывают число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого;  -раскладывают число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны;  -раскладывают число 10 на три слагаемых;  -раскладывают число 10 на три чётных слагаемых.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
13	Про наливные яблочки	1	-Преобразовывают текстовую информацию в табличную форму;  - находят недостающие данные при решении задач; - складывают одинаковые слагаемые в пределах 10; - овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; -выражают большие единицы измерения в более мелких и	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного



			наоборот; -определяют истинность/ложность высказываний		образовательного ресурса издательства «Просвещение»
14	Про Машу и трёх медведей	1	-Раскладывают числа 9, 10, 11 на три слагаемых; - решают задачи на нахождение суммы; - овладевают практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе; -читают таблицы, дополняют недостающие в таблице данные; -устанавливают закономерности.	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
15	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	-Раскладывают число 12 на несколько слагаемых; – решают задачи на нахождение части числа: – читают таблицы; заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – практически работают с круговыми диаграммами, сравнивают сектора круговой диаграммы; -сравнивают числовые выражения, составленные по рисункам; -находят прямоугольники на рисунке.	групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
16	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	-Решают задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; -читают таблицы, заполняют недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам; – раскладывают числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; -читают простейшие чертежи.	групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.ressh.edu.ru/">https://fg.ressh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса

				издательства «Просвещение»
<b>Раздел3. Финансовая грамотность (8 часов)</b>				
17	За покупкам	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятиями: цена, товар, спрос;</li> <li>- анализируют информацию и объясняют, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже;</li> <li>- рассуждают об умении экономно тратить деньги.</li> </ul>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания
				Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
18	Находчивый Колобок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятиями: товар и услуга;</li> <li>определяют необходимые продукты и их цены;</li> <li>– строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>– работают в группе.</li> </ul>	Игра-расследование
				Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
19	День рождения Мухи-Цокотухи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над различием цены и стоимости;</li> <li>- определяют, какой товар можно купить на имеющиеся деньги;</li> <li>- определяют стоимость покупки;</li> <li>- анализируют информацию и делают соответствующие выводы;</li> <li>- объясняют смысл пословиц.</li> </ul>	Деловая игра
				Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

20	Буратино и карманные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка;</li> <li>- выбирают подарки для друзей на основе предложенных цен;</li> <li>- анализируют информацию и делают соответствующие выводы;</li> <li>- рассуждают о правильности принятого решения;</li> </ul>	Деловая игра	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
21	Кот Василий продаёт молоко	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятием «реклама»;</li> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализируют представленную информацию и выбирают надпись для магазина;</li> <li>- делают выбор на основе предложенной информации;</li> <li>- называют различные виды рекламы.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
22	Лесной банк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятием «банк»;</li> <li>- объясняют значение понятий на доступном для первоклассника уровне;</li> <li>- анализируют информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делают соответствующие выводы:</li> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдают над понятием «сделка»;</li> <li>- объясняют, что такое доход, затраты и как получают прибыль;</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают, почему оптом можно купить дешевле;</li> <li>– выбирают товары для покупки на определенную сумму;</li> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	работа	<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
24	Как мужик золото менял	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Различают платную и бесплатную услугу; наблюдают над понятием «равноценный обмен»; – объясняют, что такое бартер;</li> <li>– формулируют, что такое правила обмена;</li> <li>- строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

#### Раздел 4. Естественная-научная грамотность (9 часов)

25	Как Иванушка хотел попить водицы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдают над свойством воды – прозрачность;</li> <li>– определяют с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром;</li> <li>– определяют, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука;</li> <li>– объясняют, как плотность воды влияет на способность яйца плавать;</li> <li>– определяют, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности;</li> <li>– используют простейший фильтр для проверки чистоты воды;</li> <li>- делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
----	----------------------------------	---	--	---	--

26	Пятачок, Винни Пух и воздушный шарик	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Доказывают, что внутри шарика находится воздух, который легче воды;</li> <li>- показывают, что шарик можно наполняют водой;</li> <li>– объясняют, как можно надуть шарик с помощью лимонного сока и соды;</li> <li>– рассказывают о свойствах шарика плавать на поверхности воды;</li> <li>– объясняют, почему шарик не тонет в воде;</li> <li>- рассказывают, в каком случае шарик может летать;</li> <li>– делают самостоятельные умозаключения по результатам опытов</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
27	Про репку и другие корнеплоды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывают и характеризуют овощи-корнеплоды, называют их существенные признаки, описывают особенности внешнего вида;</li> <li>– осуществляют поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта;</li> <li>– планируют совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;</li> <li>- контролируют свою деятельность по ходу выполнения задания.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
28	Плывёт, плывёт кораблик	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют плавучесть металлических предметов;</li> <li>– объясняют, что плавучесть предметов зависит от формы;</li> <li>– понимают, что внутри плавучих предметов находится воздух;</li> <li>- объясняют, почему случаются кораблекрушения;</li> <li>– объясняют, что такое ватерлиния;</li> <li>– определяют направление ветра.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

29	Про Снегурочку и превращения воды	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, что такое снег и лёд;</li> <li>– объясняют, почему в морозный день снег под ногами скрипит;</li> <li>– наблюдают за переходом воды из одного состояния в другое;</li> <li>– наблюдают над формой и строением снежинок;</li> <li>– составляют кластер;</li> <li>– проводят несложные опыты со снегом и льдом и объясняют полученные результаты опытов;</li> <li>- высказывают предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
30	Как делили апельсин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина;</li> <li>– объясняют, почему не тонет кожура апельсина;</li> <li>– объясняют, как узнать количество долек в неочищенном апельсине;</li> <li>– определяют в каком из апельсинов больше сока;</li> <li>– знакомятся с правилами выращивания цитрусовых из косточек;</li> <li>- проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты опытов.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
31	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, когда можно увидеть своё отражение в воде;</li> <li>– определяют, в каких предметах можно увидеть свое отражение,</li> <li>– наблюдают над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах;</li> <li>- наблюдают многократность отражений;</li> <li>– проводят несложные опыты и объясняют полученные результаты</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			<p>опытов;</p> <p>- строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей</p>		
32	Иванова соль	1	<p>– Наблюдают свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка;</p> <p>– составляют связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p>– представляют результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание;</p> <p>– анализируют условия проведения опыта и проводят опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов;</p> <p>– проводят несложные опыты с солью и объясняют полученные результаты опытов;</p> <p>- строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.</p>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
33	Владимир Сутеев. Яблоко	1	<p>– Доказывают, как с помощью яблочного сока можно рисовать;</p> <p>– доказывают, что существует сила притяжения;</p> <p>– пользуясь информацией из текста, дополняют предложения;</p> <p>– соединяют части текста и рисунки;</p> <p>– называют героев сказки;</p> <p>- отвечают на вопрос после выполнения арифметических действий;</p> <p>– дают характеристику герою; определяют стоимость части от целого;</p> <p>– придумывают рекламу-упаковку;</p> <p>- определяют профессию рабочего банка;</p>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			– объясняют, чему учит сказка.		
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

**2 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
<b>Раздел «Читательская грамотность» (8 часов)</b>					
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– озаглавливают прочитанный текст;</li> <li>– находят необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задают вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– Дают характеристику герою произведения;</li> <li>– различают научно-познавательный текст и художественный; находят их сходство и различия</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>



2	И.Соколов-Микитов. В берлоге	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяют жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объясняют значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> <li>– составляют вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определяют отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывают ребусы; устанавливают логические связи</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
3	Лев Толстой. Зайцы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполняют кластер на основе полученных сведений из текста;</li> <li>– учатся давать определение лексического значения слова;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определяют объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определяют последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различают художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивают авторский текст и текст из энциклопедии, находят общие сведения;</li> <li>– определяют по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов в выполнении заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			высказывание в соответствии с учебной задачей.		
4	Николай Сладков. Весёлая игра	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип и тему текста, называют его персонажей;</li> <li>– учатся понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объясняют лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– учатся устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составляют на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформляют их на письме.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
5	Обыкновенные кроты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста;</li> <li>– составляют описание крота на основе прочитанного текста;</li> <li>– разгадывают ребусы и соотносят слова ассоциации;</li> <li>– соединяют линиями части предложений и определяют их последовательность в тексте;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>– составляют вопросы по предложенным предложениям;</li> <li>– находят синонимы к предложенному слову;</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</li> <li>– определяют название раздела, в котором может быть размещён текст.</li> </ul>		<p>грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
6	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находят в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывают ребусы и соотносят полученные ответы со словами;</li> <li>– определяют главную мысль текста;</li> <li>– определяют, чему учит текст;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
7	Полевой хомяк	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют вид текста;</li> <li>– составляют описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополняют описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывают сравнения;</li> <li>– составляют вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывают ребусы и объясняют значение слова;</li> <li>– определяют сведения, которые удивили;</li> <li>– составляют план при</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной</p>

			подготовке к сообщению.		грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
8	Про бобров	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста, его тему;</li> <li>– находят выделенное в тексте словосочетание и объясняют его лексическое значение;</li> <li>– находят среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задают вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивают тексты;</li> <li>– определяют сведения, которые удивили;</li> <li>– составляют речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Раздел «Математическая грамотность»(8 часов)					

9	Про беличьи запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполняют сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> <li>– объясняют графические модели при решении задач;</li> <li>– анализируют представленные данные, устанавливая закономерности;</li> <li>– строят ломаную линию.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
10	Медвежье потомство	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</li> <li>– дополняют недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечают на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализируют данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>- выполняют вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решают логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находят периметр треугольника;</li> <li>– строят связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

11	Про зайчат и зайчиху	1	<p>-Определяют количество часов в сутках;  – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;  – подбирают из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывают правильность выбранных чисел;  – решают логические задачи по данному условию;  – составляют элементарную диаграмму</p>	<p>Работа индивидуальн  о или в парах.  Обсуждени  е результато  в выполнени  я заданий</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
12	Лисьи забавы	1	<p>– Определяют дату по календарю;  – находят необходимую информацию в тексте и выполняют математические вычисления;  – записывают краткую запись и решение задач;  – решают логические задачи с помощью таблицы;  – анализируют данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополняют недостающие в диаграмме данные;  – составляют вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;  – читают простейшие чертежи, выполняют построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</p>	<p>Работа индивидуальн  о или в парах.  Обсуждени  е результато  в выполнени  я заданий</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

13	Про крота	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решают задачи логического характера;</li> <li>– решают задачи с использованием данных таблицы;</li> <li>– решают задачи на основе данных диаграммы;</li> <li>– решают примеры на основе предложенной цепочки примеров;</li> <li>– определяют цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
14	Про ежа	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название насекомого;</li> <li>– определяют время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определяют данные столбчатой диаграммы, находят часть от числа и записывают результаты в таблицу, - учатся результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определяют последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывают слова с помощью кода;</li> <li>– называют месяцы, сравнивают количество месяцев.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

15	Про полевого хомяка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находят значение выражений, соотносят полученные результаты с буквами и читают название животного;</li> <li>– строят столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находят путь хомяка на основе заданного условия, доказывают, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывают именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строят четырёхугольники по заданному условию.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
16	Бобры строители	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о диаметре окружности; – анализируют данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находят приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменяют умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирают нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работают с чертежом;</li> <li>– решают логические задачи.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>



Раздел «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	Беличьи деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют значение понятий «покупка», «продажа», «делка», «деньги»;</li> <li>– понимают, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>- находят у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполняют логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовят небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
18	Повреждённые и фальшивые деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясняют на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– учатся знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находят и показывают средства защиты на российских банкнотах;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечают на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного</p>

					ресурса издательства «Просвещение»
19	Банковская карта	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают характеристику наличным деньгам;</li> <li>– рассказывают о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объясняют, что обозначают надписи на карте; – объясняют, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объясняют, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывают о кредитной банковской карте.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
20	Безопасность денег на банковской карте	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Должны иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объясняют их назначение;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- учатся формулировать правила безопасности при использовании банковских карт, сторонах банковской карты, объясняют их назначение;</li> <li>– находят необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>- учатся формулировать правила безопасности при использовании банковских карт</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного</p>

					ресурса издательства «Просвещение»
21	Про кредиты	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, что такое «кредит»;</li> <li>– определяют виды кредитов;</li> <li>– учатся понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определяют сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определяют, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определяют, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
22	Про вклады	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают определение вклада;</li> <li>– называют виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объясняют, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объясняют, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объясняют, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного</p>

					ресурса издательства «Просвещение»
23	Ловушки для денег	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– учатся отличать желаемые покупки от необходимых, рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объясняют, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– учатся рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
24	Такие разные деньги	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– они находят необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливают принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– должны иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного</p>

					ресурса издательства «Просвещение»
Раздел «Естественно-научная грамотность» (9 часов)					
25	Про белочку и погоду	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объясняют, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– учатся работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
26	Лесные сладкоежки	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся проводить несложные опыты с мёдом; определяют последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализируют данные таблицы;</li> <li>– учатся строить логические рассуждения и оформляют их в устной и письменной речи;</li> <li>– должны иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы</p>

					электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
27	Про Зайчишку и овощи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют по рисункам названия растений и находят среди них овощи;</li> <li>– выделяют среди овощей корнеплоды;</li> <li>– учатся проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определяют цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– учатся сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
28	Лисьи норы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы</p>

				электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
29	Корень – часть растения	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Называют части цветочных растений;</li> <li>- объясняют, для чего растению корень;</li> <li>- учатся доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>- называют виды корневых систем;</li> <li>- называют видоизменённые корни.</li> </ul>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
30	Занимательные особенности яблока	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объясняют, почему яблоко плавает;</li> <li>– объясняют, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объясняют, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находят на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы</p>

					электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
31	Про хомяка и его запасы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объясняют и доказывают, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определяют правильную последовательность прорастания семян гороха</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
32	Материал для плотин	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети должны иметь представление о составе древесины, проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что такое твёрдые и мягкие породы деревьев.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности</p>



					<p>учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
33	Позвоночные животные	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют группы позвоночных животных; – называют признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определяют название животного по описанию;</li> <li>– выбирают признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирают утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирают вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составляют описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– учатся рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
	Раздел «Читательская грамотность» (8 часов)				

1	Про дождевого червяка	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста;</li> <li>– дополняют предложение словами из текста;</li> <li>– определяют периоды развития дождевого червя на основе текста;</li> <li>– объясняют, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</li> <li>– определяют на основе текста способ питания дождевых червей;</li> <li>– находят предложение, соответствующее рисунку;</li> <li>– выбирают утверждения, соответствующие тексту;</li> <li>– составляют вопрос по содержанию текста;</li> <li>– называют дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
2	Кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вырабатывается умение работать с кластером;</li> <li>– дополняют предложение словами из текста;</li> <li>– определяют, что такое минерал;</li> <li>– называют стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объясняют значение слова; выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>составляют предложения по рисунку;</li> <li>– составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)  Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
3	Сколько весит облако?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста;</li> <li>– определяют, что вынесено в заглавие – тема</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс</p>

			<p>или главная мысль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находят ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>– дополняют предложения;</li> <li>– выбирают вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополняют план текста;</li> <li>– рассказывают о прочитанном произведении;</li> <li>- составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;</li> <li>– определяют название книг с достоверными сведениями.</li> </ul>	<p>работа</p>	<p>информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
4	Хлеб – всему голова	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют тип текста;</li> <li>– определяют, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывают пословицы о хлебе;</li> <li>– записывают предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находят ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>– рассказывают о прочитанном произведении;</li> <li>– составляют вопрос по содержанию текста и записывают ответ на составленный вопрос;</li> <li>– учатся работать с толкованием слова;</li> <li>– определяют порядок следования предложений;</li> <li>– называют хлебобулочные изделия.</li> </ul>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
5	Про мел	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполняют кластер о происхождении мела;</li> <li>– составляют вопрос по готовому ответу;</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах.</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают определение слова;</li> <li>– работают с толковым словарём;</li> <li>– работают с толкованием слова;</li> <li>– соединяют части предложений и определяют их порядок;</li> <li>– составляют план текста в виде вопросов; составляют вопрос по содержанию</li> </ul>	Презентация результата в обсуждени я	информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
6	Про мыло	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополняют предложение;</li> <li>– дают определение слова;</li> <li>– учатся работать с толковым словарём;</li> <li>– соединяют части предложений и определяют их порядок;</li> <li>– находят в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находят в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополняют текст по заданному условию;</li> <li>– определяют даты принятия гербов.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивиду альная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
7	История свечи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дают определение слова;</li> <li>– записывают ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определяют слово по его лексическому значению;</li> <li>– называют вещества, которые используют при изготовлении свечей;</li> <li>– выбирают вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;</li> <li>– составляют вопросы и находят ответы в тексте;</li> <li>– соединяют части</li> </ul>	Работа индивиду ально или в парах. Обсуждени е результато в выполнени я заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			<p>предложений и определяют их порядок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заполняют кластер по рисункам на основе прочитанного текста;</li> <li>– называют правила безопасности при использовании свечей;</li> <li>– рассказывают о прочитанном произведении;</li> <li>- учатся отвечать на поставленный вопрос.</li> </ul>		
8	Магнит	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Находят ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– объясняют значение словосочетания;</li> <li>– с помощью текста находят отличия между предметами;</li> <li>– называют предметы, о которых говорится в тексте;</li> <li>– рассказывают о прочитанном произведении -</li> <li>Дают определение слова;</li> <li>– дополняют предложение;</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
Раздел «Естественно-научная грамотность» (8 часов)					
9	Дождевые черви	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части тела дождевого червя;</li> <li>– объясняют, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li> <li>- рассказывают, чем питается дождевой червь;</li> <li>– объясняют, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li> <li>– наблюдают, как дождевые черви создают плодородную почву;</li> <li>- заполняют таблицу-характеристику на</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			дождевого червя.		
10	Полезный кальций	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполняют таблицу;</li> <li>– дополняют предложение;</li> <li>– определяют с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалят кальций; – составляют суточное меню с молочными продуктами;</li> <li>- учатся дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
11	Про облака	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– С помощью опыта показывают образование облаков;</li> <li>– объясняют, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называют явления природы;</li> <li>– называют виды облаков; определяют погоду по облакам.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
12	Про хлеб и дрожжи	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывают внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определяют наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– Дают определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводят опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводят опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводят опыт,</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			доказывающий образование углекислого газа при брожении; - проводят опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.		
13	Интересное вещество – мел	1	– Определяют внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называют, из чего состоит мел;  – доказывают, что мел содержит карбонат кальция;  – определяют состав мела; - называют области применения мела.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
14	Чем интересно мыло и как оно «работает»	1	- Называют виды мыла; исследуют мыло в сухом виде; – показывают, что при намокании мыла появляется пена; – проводят опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;  – проводят опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; – исследуют с помощью лупы мыльные пузыри; - доказывают, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
15	Про свечи	1	– Рассказывают о строении свечи; – рассказывают о зонах пламени свечи; – объясняют, почему гаснет свеча;  – объясняют, почему внутри ёмкости	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг

			поднимается вода; - объясняют, почему происходит возгорание дыма.		формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
16	Волшебный магнит	1	– Называют виды магнитов; – определяют опытным путём, какие предметы притягивает магнит; – доказывают с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; – показывают с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы; – рассказывать о том, что магнит имеет два полюса; - показывают с помощью опыта, как можно создать компас	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Раздел «Финансовая грамотность» (8 часов)					
17	Что такое «бюджет»?	1	– Дети должны понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; – объяснять, откуда берутся деньги в госбюжете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
18	Семейный бюджет	1	– Объясняют значение понятия «семейный бюджет»;	Беседа, групповая работа, индивидуальная	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО



			<ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся понимать, как в семье появляются доходы;</li> <li>– делят расходы на «обязательные», «желаемые» и «непредвиденные»;</li> <li>– заполняют кластер;</li> <li>- формулируют высказывание в устной и письменной речи на заданную тему</li> </ul>	<p>льная работа</p>	<p>РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
19	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дети учатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li> <li>- анализируют данные, представленные в виде графика;</li> <li>– приводят примеры различных профессий; объясняют, отчего может зависеть размер заработной платы.</li> </ul>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
20	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дети учатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне определяют основание для назначения досрочной пенсии;</li> <li>– называют пособия, которые получают граждане нашей страны;</li> <li>- определяют, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</li> </ul>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
21	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— учатся понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»;</li> <li>– понимать, что выигрыш облагается</li> </ul>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов в выполнении</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг</p>

			налогом; иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад -называют предметы, которые человек может получить в наследство	я заданий	формирования функциональной грамотности учащихся) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
22	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	1	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», – определять, к какой группе относятся те или иные расходы	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
23	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1	– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; – объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций определяют вид обязательного платежа.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
24	Как экономят семейные деньги?	1	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

			бюджета; – на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	я заданий	функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Раздел «Математическая грамотность» (8 часов)					
25	Расходы и доходы бюджета	1	– Определяют дефицитный и профицитный бюджет; – анализируют данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполняют таблицу; - выполняют вычисления по таблице; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел; – составляют задачу по предложенному решению; - формулируют вопрос задачи.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
26	Планируем семейный бюджет	1	– выполняют чертёж к задаче и записывают её решение.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результата в выполнении заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
27	Подсчитываем семейный доход	1	– Анализируют график и по данным графика заполняют таблицу; – выполняют сложение круглых многозначных чисел; – находят с помощью калькулятора среднее	Работа в парах или группах. Презентация результата в исследовании	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования

			<p>арифметическое;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляют таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализируют данные таблицы и на основе этих данных дополняют недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>- самостоятельно составляют круговую диаграмму.</li> </ul>		<p>функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
28	Пенсии и пособия	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполняют сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализируют данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– вычисляют, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполняют таблицу на основе текстового материала;</li> <li>- учатся подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
29	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывают, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора находят процент от числа.</li> </ul>	Работа в парах и малых группах. Презентация результата в обсуждении	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
30	Подсчитываем расходы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют данные инфографики;</li> <li>– находят в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывают расходы на питание и определяют, какую часть от семейного дохода</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в</p>

			они составляют; – подсчитывают, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.		проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
31	Расходы на обязательные платежи	1	– Определяют, какие налоги должна платить семья; анализируют данные диаграммы и на основе этих данных заполняют таблицу; – подсчитывают ежемесячные обязательные расходы; - учатся пользоваться калькулятором; - объясняют причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; – выполняют сложение и вычитание многозначных чисел	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
32-33	Подсчитываем сэкономленные деньги	2	– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объясняют, что такое «скидка в 25%»; – определяют, на сколько стал дешевле товар со скидкой; - находят часть от числа	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
-------	---	------------------	--	--------------------------	-----------

Раздел «Читательская грамотность» (8 часов)					
1	Старинная женская одежда	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определяют тему;</li> <li>– определяют главную мысль;</li> <li>– составляют план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определяют название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывают в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>- приводят примеры современной женской одежды.</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
2	Старинные женские головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова;</li> <li>– составляют план, используя слова из текста;</li> <li>– объясняют значения слов;</li> <li>– определяют по описанию названия головных уборов;</li> <li>- приводят примеры современных головных уборов</li> </ul>	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывают пропущенные слова в текст;</li> <li>– находят ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объясняют значение слова;</li> <li>– оформляют план</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

			<p>текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют с помощью описания название предмета.</li> </ul>		<p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждают и записывают своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечают на вопросы по тексту;</li> <li>- рассуждают,</li> <li>-дают определение слова;</li> <li>– называют элементы оформления избы.</li> </ul>	<p>Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
5 6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечают на вопросы;</li> <li>– называют предметы печной утвари;</li> <li>– работают с толковым словарём;</li> <li>– работают с толкованием слова;</li> <li>– рассуждают и записывают своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносят описание предметов с их рисунками;</li> <li>- описывают назначение предметов;</li> <li>– составляют обобщающий план</li> </ul>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результата выполнения заданий</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
7	История посуды на Руси	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносят рисунок и его название;</li> <li>– работают с толковым словарём;</li> <li>– рассуждают и записывают ответ на вопрос;</li> <li>– записывают ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определяют части</li> </ul>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результата выполнения заданий</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>

			предмета, называют их; - определяют порядок предложений в тексте; – дополняют текст по заданному условию		образовательного ресурса издательства «Просвещение»
8	Какие деньги были раньше в России	1	– Определяют лексическое значение слова с помощью Википедии; – называют опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определяют тему текста; – составляют план текста;	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

Раздел  
«Естественно-  
научная  
грамотность»  
(9 часов)

9	Томат	1	– Называют части растения; - объясняют, что значит «многогнёздная ягода»; – определяют горизонтальный и вертикальный срез; – указывают количество гнёзд; – объясняют, почему плоды у помидора – это ягода; – называют части плода помидора; объясняют, что такое пасынок у помидора; – работают с таблицей.	Игра-расследование	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
10	Картофель	1	– Называют части растения; – объясняют, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объясняют, какой вывод сделали и почему; – объясняют, почему после нарезки картофеля на	Деловая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования



			<p>разделочной доске остаются белые следы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объясняют, что такое крахмалистость;</li> <li>– определяют срок созревания картофеля;</li> <li>– объясняют, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>- называют способы размножения картофеля.</li> </ul>		<p>функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
11-12	Баклажан. Семейство Паслёновые	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объясняют, что такое соланин;</li> <li>– называют благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определяют условия, необходимые для прорастания семени баклажана; определяют глубину посева семян;</li> <li>– заполняют таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
13	Лук	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части лука;</li> <li>– называют способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>- называют этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдают за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
14	Капуста	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют виды капусты;</li> <li>– отвечают на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называют части</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного</p>

			<p>капусты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследуют капусту в разрезе;</li> <li>- рассказывают о размножении капусты;</li> </ul>		<p>взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
15	Горох	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают о строении гороха;</li> <li>– рассказывают о строении семени гороха;</li> <li>– объясняют, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определяют, что горох является холодостойким растением;</li> <li>- проводят опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
16-17	Грибы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называют части гриба;</li> <li>– называют виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называют грибы-невидимки;</li> <li>- проводят опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называют грибы-паразиты.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
Раздел «Финансовая грамотность» (8 часов)					
18-19	Потребительская корзина	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– учатся понимать, почему подсчитывается</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов</p>

			<p>прожиточная корзина для трёх категорий населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объясняют, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>	<p>результато в выполнени я заданий</p>	<p>Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
20	Прожиточный минимум	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объясняют, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объясняют, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>- объясняют, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>	<p>Беседа / обсуждени е / игровая деятельнос ть / решение познавател ьных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
21	Инфляция	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учатся понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализируют данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называют уровни инфляции;</li> <li>– учатся понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>	<p>Деловая игра</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые</li> </ul>	<p>Работа индивиду льно или в парах. Обсуждени е результато в</p>	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в</p>

			торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; - понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя.	выполнения заданий	проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
24	Благотворительность	1	– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; - называют группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объясняют необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	Деловая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
25	Страхование	1	– Учатся понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называют виды страхования; называют различные страховые риски.	Деловая игра	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Раздел «Математическая грамотность» (8 часов)					
26	В бассейне	1	– Анализируют расписание занятий с целью определения своей занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; – определяют, какая из	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов

			<p>двух покупок является более выгодной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решают задачи на определение скорости плавания;</li> <li>- решают логические задачи.</li> </ul>	результата в выполнении заданий	<p>Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
27-28	Делаем ремонт	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносят на них известные размеры.</li> </ul>	Игра-расследование	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
29	Праздничный торт	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>- определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результата в выполнении заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
30	Обустроиваем участок	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читают простой чертеж и определяют его масштаб;</li> <li>– находят площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>используют полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результата в выполнении заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

					Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
31-32	Поход в кино	2	<p>– Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>- используют полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
33	Отправляемся в путешествие	1	<p>– Находят заданные временные промежутки с помощью календаря;</p> <p>– решают задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</p> <p>- используют полученные умения и навыки в практической жизни.</p>	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий	<p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p>
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			