


Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный журналист»
Среднее общее образование
на 2023 -2024 учебный год
учитель
Федосеева Ольга Владимировна

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по НМР

Е.О. Модникова
29 августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

1. Пояснительная записка

Актуальность и назначение

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Юный журналист» (далее – Программа) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Программа внеурочной деятельности «Юный журналист» является программой общеинтеллектуальной направленности. Реализуется в познавательных и проектных видах деятельности через такие формы, как тематические беседы, проекты, конференции, экскурсии, деловые игры. На занятиях юные корреспонденты учатся пристально всматриваться в суть явлений и вещей, стремятся не только реально оценивать мир, но и себя в нём.

Программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Взаимосвязь с Рабочей программой воспитания

Журналистская деятельность – это мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учёбе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, повышению их социального статуса в школьном и классном коллективе, становлению личности, определению своей дальнейшей профессии.

Новизна программы состоит в том, что элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, риторики, собраны в данном курсе как единое целое. Учащимся предлагается узнать основы журналистского дела, побывать в роли журналистов, проявить коммуникативные качества и творческие способности.

В процессе обучения обучающиеся приобретают конкретные специальные знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жаровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе СМИ.

Актуальность данной внеурочной программы - в социальной деятельности учащихся, формировании у них в процессе работы способности управления культурным пространством своего существования.

Цели обучения

1. Развитие одарённости в области филологии.

2. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений и ученического самоуправления.
3. Знакомство учащихся с журналистикой как профессией и областью литературного творчества в средствах массовой информации, обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок в области филологии.
4. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности, становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

1. Выявить и поддержать одарённых детей, а также детей с особыми образовательными потребностями.
2. Создать редакционный актив кружка, ответственный за выпуск периодического издания - газеты «CLEVER».
3. Формировать знания, умения, навыки, компетенции и компетентности в области филологии, определяемые личностными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год, 1 час в неделю, 34 часа в год.

В группе 4 человека. Это связано с целями и задачами программы внеурочной деятельности, а также с реализацией личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Юный журналист» с федеральной рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
- в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;
- в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

2. Содержание и разделы курса

Раздел 1: Знакомство с профессией журналиста (4 ч)

Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. Журналистская этика. История возникновения журналистики. Журналистская этика. Дайджест детской прессы. Особенности различных детских и подростковых изданий. Понятие информации. Информационные жанры. Кто владеет информацией – тот владеет миром.

Раздел 2: Разновидности публицистических жанров (13 ч)

Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности. Статья. Виды статьи. Что такое удачный заголовок и как его придумать. "Пусть не пугает чистый лист...". «Плохой журналист сделает из хорошего материала невзрачную заметку, хороший из минимума информации сделает интереснейшую вещь». (Поговорка журналиста). Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи. Совершенствование написанного. Работа над рукописью. Общение - это искусство. Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Эпиграф. Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью. Особенность репортажа. Что такое "эффект присутствия". Подготовка газетной полосы. Заметка. Виды заметок.

Библиография и аннотация. Отзыв как разновидность сочинения. Рецензия на статью. Рассказ с необычным построением. Подготовка газетной полосы. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение. Характеристики. Виды характеристик. “Король” художественно-публицистических жанров. Очерк. Фельетон. Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета». Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса. Круглый стол. Синтез жанров в современной журналистике. Логические и эмоциональные способы воздействия на читателя. Подготовка газетной полосы.

Раздел 3: Художественно-техническое оформление издания (17 ч)

Посещение издательства. Посещение типографии. Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций. Художественно-техническое оформление издания. Макет номера. Верстка, основные ее правила. Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды. Реклама в редакционно-издательской деятельности. Создание рекламного текста, его язык. Подготовка газетной полосы. Круглый стол. Газета – экспромт. Создание и защита проектов «Я журналист». Выпуск газеты. Проведение конкурса и подведение итогов. Выпуск газеты.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Юный журналист»

Предметные результаты

- Происходит расширение зоны ближайшего развития учеников, следовательно, знания усваиваются и умения приобретаются быстрее.
- Обучение стало процессом сотрудничества и совместной деятельности учеников и учителя, создающего условия творчества.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Возрос объем усваиваемого материала и глубина его понимания.
- Формирование умения работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части).
- Развитие умения выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, увиденному.
- Организация умения выделять и формулировать тему, идею.
- Формирование умений строить устные и письменные высказывания.
- Воспитание умений создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка.
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет.

Личностные результаты

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
- Изменился характер протекания совместной деятельности. У детей активно развиваются такие качества, как общительность, самостоятельность, умение встать на точку зрения другого человека, объем знаний, склонность к творческой работе.
- Ученики ставят поисковые задачи, предполагающие нестандартные решения. Они стремятся понять сущность явлений, их взаимосвязь и находят новые средства решения различных проблем.
- Снижается тревожность, дети получают удовольствие от учения, комфортно чувствуют себя в школе.
- Развивается самоконтроль и самокритичность, меняются межличностные отношения, возрастает сплоченность класса.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *Учиться определять и формулировать* цель деятельности.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с предложенным материалом.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* поставленной проблеме.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования.
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

Познавательные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Ориентироваться в своей системе знаний.
- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* предметы и их образы.

Коммуникативные УУД:

Формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Развитие умений участвовать в диалоге, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою.
- Научить обрабатывать данные, полученные в результате анкетирования
- Формирование навыков работы и использования всех возможностей текстового редактора, поиска информации в сети Интернет

3. Тематическое планирование

4.

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма проведения	ЭОР ЦОР
РАЗДЕЛ 1					
1.	Вводное занятие. Понятие о профессии журналиста. История возникновения журналистики.	1	Теоретическое занятие	Тематическая беседа	www.1september.ru www.zivoeslovo.ru www.mediapractice.ru
2.	Журналистская этика	1	Сценка с участием детей «берем интервью»	Деловая игра	www.ynpress.com
3.	Дайджест детской прессы. Особенности различных детских и подростковых изданий.		Обзор детских изданий. Деловая игра «Точка зрения!» Обзор Интернет-ресурсов	Конференция	
4.	Понятие информации. Информационные жанры. Кто владеет информацией – тот владеет миром.	2	Коучинг «Умею ли я работать с информацией». Тренинг «Работа с событием»	Тренинг	
РАЗДЕЛ 2					
5.	Публицистика. Жанры газетно-журнальной публицистики, их особенности.	1	Игра «Проба пера». «Маленький мистер Бин». Написать материал (тема, жанр – на выбор), в который включить свои «бины» (например, каБИНет)	Деловая игра	www.1september.ru www.zivoeslovo.ru www.mediapractice.ru www.ynpress.com
6.	Статья. Виды статьи	1	Деловая игра «Идеальное задание» Литературный тренинг. Составление письменной характеристики или литературного портрета на тему «Мой сосед по парте: его лучшие качества» или «Угадай, кто это?»	Деловая игра	

7.	Что такое удачный заголовок и как его придумать. "Пусть не пугает чистый лист..." «Плохой журналист сделает из хорошего материала невзрачную заметку, хороший из минимума информации сделает интереснейшую вещь». Поговорка журналиста	1	Мастер-класс. «Обыграй словечко!»	Мастер-класс
8.	Культура речи. Требования к языку средств массовой информации. Формы устной и письменной речи. Совершенствование написанного. Работа над рукописью	1	Пресс-конференция	Конференция
9.	Общение - это искусство Тезисы и конспект, их отличие от плана. Цитирование. Эпиграф	1	Ролевая игра «Трудные собеседники».	Ролевая игра
10.	Интервью как метод и как жанр. Как проводить интервью Особенность репортажа. Что такое "эффект присутствия".		Игра «Умеете ли вы задавать вопросы?»	Деловая игра
11.	Подготовка газетной полосы	1	Практическое занятие	Проект
12.	Заметка. Виды заметок. Библиография и аннотация	1	Теоретическое занятие. Работа с понятиями.	Тематическая беседа
13.	Отзыв как разновидность сочинения Рецензия на статью	1	Теоретическое занятие. Написание рецензии или отзыва на статью одноклассника	Тематическая беседа

14.	Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Комическая ситуация или смешное недоразумение	1	Урок-практикум. юмористического иллюстрирование	Написание рассказа,	Урок-практикум	
15.	Характеристики. Виды характеристик.	1	Теоретическое занятие. характеристики	Написание	Тематическая беседа	
16.	“Король” художественно-публицистических жанров. Очерк. Фельетон.	1	Анализ информационных источников, работа с текстом, анализ		Практическое занятие	
17.	Ролевая игра «Типология газет. Как создается газета». Социология как составная часть журналистских знаний. Правила составления анкеты. Правила проведения опроса. Методики опроса. Синтез жанров в современной журналистике Логические и эмоциональные способы воздействия на читателя	1	Деловая игра «Собеседование» Составление вопросов. Творческая мастерская «Бюро расследований»		Ролевая игра	
РАЗДЕЛ 3						
18.	Посещение издательства	1	Практическое занятие		Экскурсия	www.1september.ru
19.	Посещение типографии	1	Практическое занятие		Экскурсия	www.zivoeslovo.ru
20.	Заголовки и иллюстрации. Роль и функции иллюстраций.	1	Диалог – шоу «Заголовок и иллюстрация»		Проект	www.mediapractice.ru www.ynpress.com
21.	Художественно-техническое оформление издания	1	Деловая игра «Редакционный коллектив»		Деловая игра	
22.	Макет номера. Верстка, основные ее правила	2	Деловая игра «Редакционный коллектив»		Деловая игра	

23.	Редактирование газетных материалов разных форм и жанров. Общее понятие о редактировании. Цели правки и ее виды.	2	Конкурс «Лучший литературный редактор»	Проект	
24.	Реклама в редакционно-издательской деятельности. Создание рекламного текста, его язык.	2	Деловая игра «Редакционный коллектив»	Деловая игра	
25.	Подготовка газетной полосы	2	Практическое занятие	Проект	
26.	Круглый стол	1	Круглый стол	Тематическая беседа	
27.	Газета - экспромт	1	Практическое занятие	Проект	
28.	Создание и защита проектов «Я журналист»	2	Практическое занятие	Проект	
29.	Выпуск газеты. Проведение конкурса и подведение итогов	1	Практическое занятие	Проект	