

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Шахматы»
Основное общее образование
на 2023 -2024 учебный год
педагог дополнительного образования
Лыткина Мальвина Ивановна

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по НМР
Е.О. Модникова
29 августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»

Пояснительная записка

Значимость дополнительного образования в школе сегодня возрастает. Оно выполняет целый ряд функций, главные из которых следующие:

- обучающая - каждый учащийся имеет возможность удовлетворить свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;
- социально-адаптивная - занятия в кружках позволяют значительной части учащихся (особенно тем, поведение которых не соответствует школьным требованиям, не успевающим в учебе) получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, научиться самоутверждаться социально- одобряемым способом;
- коррекционно-развивающая - учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка, а также подкорректировать некоторые отклонения в его развитии;
- воспитательная - содержание и методика работы творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, на формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

Образовательная программа дает возможность углубления и расширения базовых знаний, опережающих прохождение различных предметных курсов, а также ознакомление с областями знаний, выходящих за рамки общеобразовательных программ, работы с одаренными детьми, реализация программ начальной и профессиональной подготовки. Программа ставит следующие цели и задачи:

- организация содержательного досуга;
- создание условий для саморазвития, самореализации и самоутверждения ребенка;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса;
- развитие фантазии;
- развитие творческих способностей;
- предоставление возможности реализоваться, выявление и поддержка нестандартности и индивидуальности;
- воспитание чувственной сферы, умения работать в группе;
- формирование потребности к самосовершенствованию и к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Эффективность реализации данных задач может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подходов. Основные принципы работы:

- свободный выбор ребенка не только вида деятельности, но и темпа и степени обучения;
- единство обучения, воспитания и развития ребенка;
- практико-ориентированная направленность содержания образования;
- большая эмоциональная насыщенность, психотерапевтическая поддержка.

В связи с тем, что данный вид творчества пользуется популярностью у детей и родителей, программа доработана и внесены изменения: увеличено количество лет обучения, заменены темы в связи с имеющейся современной литературы и разработок.

Программа состоит из разделов, темы в которых изучаются в определенной последовательности и спланированы творческого роста занимающихся в объединении, поэтапного усвоения все более сложных технологий игры. Основная задача обучения - формирование практических навыков игры в шахматы. Наслаждение, испытываемое в процессе игры, очень важно для общего развития. Положительные эмоции являются важным стимулом воспитания трудолюбия. Этот труд способствует развитию личности ребенка, воспитанию его характера – игра требует определенных волевых усилий. Постепенно у него формируются такие качества, как целеустремленность, настойчивость, умение доводить дело до конца (решение задач, выигрыш партии). В этом виде

деятельности есть реальные возможности формировать у детей контроль и оценку собственной деятельности. Учащиеся встречаются с необходимостью не только анализировать выполнение образца и планировать последовательность действий, но и контролировать себя по ходу работы, соотносить результат с образцом, тем самым развивая метод анализа. Содержание тем включают следующие знания:

Краткая история шахмат. Организация шахматных соревнований. Место шахмат в культурной жизни общества. Великие люди и шахматы. Уточнение сложных правил. Запись. Простейшие окончания. Правило квадрата. Ферзь против пешки. Мат ферзем, ладьей, двумя слонами, тяжелыми фигурами. Использование большого материального перевеса. Понятие о дебюте. Понятие о миттельшпиле. План партии. Что делать после дебюта. Задача миттельшпиля. Основы анализа позиции. Выбор плана. Элементы плана. Атака на короля.

Понятие об эндшпиле. Конкурсы решения шахматных задач. Сеансы одновременной игры.

Отслеживание знаний и умений проводятся на итоговых занятиях в виде соревнований, проходящих в школе, городе. Проводится анализ и определение лучших сыгранных партий. На итоговую игру приглашаются родители, родственники, друзья.

Программа рассчитана на один год. Состав группы постоянный. Форма занятий - индивидуальные, групповые, разновозрастные.

Содержание курса

Исторический обзор развития шахмат

Теоретический компонент:

Происхождение шахмат. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Современные российские и зарубежные шахматисты.

2. Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ

Теоретический компонент:

Международная шахматная федерация ФИДЕ. Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО.

3. Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия

Теоретический компонент:

Первоначальные сведения: шахматная доска, горизонтали и вертикали, наименование полей.

Практический компонент:

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

4. Практическая подготовка.

Теоретический компонент:

Судейство на соревнованиях.

Практический компонент:

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

5. Турниры. Анализ партий (1 ч)

Практический компонент: Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль.
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. □ Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Предметные результаты:

- Знать шахматные термины: запись, начальная позиция, ход, взятие, ударность фигур, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля, простейшие окончания, правило квадрата, мат ферзем, ладьей, двумя слонами, тяжёлыми фигурами;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации, находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- знать правила хода и взятия каждой из фигур;
- определять лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки;
- знать принципы игры в дебюте, основные тактические приемы, точно разыгрывать простейшие окончания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание	Кол-во часов
Исторический обзор развития шахмат	4

Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ	8
Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия	8
Практическая подготовка.	12
Турниры. Анализ партий	2
ИТОГО:	34