


Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»
Основное общее образование
на 2023 -2024 учебный год
учитель
Гордеева Наталья Александровна

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по НМР

Е.О. Модникова
29 августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Рабочая программа внеурочной деятельности для 7 класса «Проектная деятельность учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС ООО).

Содержание программы внеурочной деятельности отобрано в соответствии с возможностями и способностями обучающихся 7 классов и отражает потребности обучающихся, проявляющих повышенный интерес к проектированию. Программа направлена на обеспечение условий для развития творческого мышления и технологической культуры обучающегося, необходимых для продолжения образования и успешной самореализации в сфере проектной деятельности, за счет соответствующего содержания программы, педагогических форм и видов деятельности.

Актуальность программы определяется тем, что данный курс внеурочной деятельности поможет обучающимся оценить свои возможности, сделать обоснованный выбор дальнейшей образовательной траектории и профессионального самоопределения.

Цель программы: развитие индивидуальности школьников, их активной гражданской позиции и практических навыков через проектную деятельность, а также развитие функциональной грамотности.

Задачи:

Обучающие:

-сформировать общеучебные и общекультурные навыки работы с информацией (формирование умений грамотно пользоваться источниками информации, правильно организовывать информационный процесс);

- углубить знания по предмету,
- углубить первоначальные навыки по проектной деятельности;
- сформировать у школьников навыки организации проектных работ;
- приобщить к проектно – творческой деятельности.

Развивающие:

- развитие активной творческой деятельности,
- развивать интеллектуальные способности детей, используя их творческий потенциал
- расширение технических, технологических и социальных знаний в различных областях познания.

Воспитывающие:

- разбудить интерес детей к созиданию нового своими руками,
- использовать проектный метод обучения в формировании творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности,
- применять проектный метод в других сферах школьной деятельности.
- совершенствовать навыки работы в группе,
- использовать проектный метод обучения в подготовке к осознанному профессиональному самоопределению.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление во внеурочной деятельности, рассчитана на 1 год в _7_классе, по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Приоритетными формами организации познавательной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности служат групповые и индивидуальные практические, поисково-творческие работы, проекты, конкурсы. Использование метода проектов позволяет обеспечить условия для развития у обучающихся навыков самостоятельной постановки задач и выбора оптимального варианта их решения, самостоятельного достижения цели, анализа полученных результатов с точки зрения решения поставленной задачи.

Большое внимание обращается на обеспечение безопасности обучающихся при выполнении практических работ.

Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству,

прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.Содержание программы внеурочной деятельности

Тема 1. «Творческая деятельность и творческий проект» (4час)

Понятие «Творческая деятельность». Понятие «Творческий проект».

Практическая работа: Знакомство с проектами учащихся «Лингвистической гимназии» г. Ульяновска.

Тема 2. Опорная схема проектной деятельности.

Алгоритм проектной деятельности. Схема работы над проектом. Анализ этапов работы над проектом

Практическая работа: Изучение шаблона «Алгоритм проектной деятельности».

Тема 3. Объект проектирования.

«Востребованность» объекта проектирования. «Актуальность» объекта проектирования.

Практическая работа: Составление перечня востребованных тем школьных проектов.

Тема 4. Оценка возможностей для выполнения объекта проектирования.

Вы по выбранной теме проектирования

бор технологии изготовления объекта проектирования. Оценка возможностей материально – технической базы. Оценка условий соблюдения безопасных условий труда. Оценка условий соблюдения экологии.

Практическая работа: Оценка возможностей для выполнения объекта проектирования на примере выбранной темы проектирования.

Тема 5. Пути поиска информации.

Источники информации в процессе подготовки выполнения проектной работы.

Практическая работа: набор информации из различных источников по выбранной теме проектирования

Тема 6. Критерии выбора модели объекта.

Качественная и количественная оценка идеи проекта. Составление критериев и их оценки в различных направлениях проектной деятельности.

Практическая работа: Составление критериев и их оценка по выбранной теме проектирования

Тема 7. Планирование технологического процесса.

Подготовка материалов, инструментов, оборудования. Организация рабочего места. Подготовка условий соблюдения техники безопасности труда. Предварительная оценка затрат на изготовление проекта. Предварительная оценка соблюдения требований экологии.

Практическая работа: Планирование технологического процесса по выбранной теме проектирования

Тема 8 Разработка технологической документации.

Последовательность составления пояснительной записки к проекту. Технологическая карта по изготовлению изделия.

Практическая работа: Составление пояснительной записки к проекту по выбранной теме проектирования

Тема 9. Технологии изготовления изделий.

Поиска различных вариантов технологий изготовления задуманного изделия. Анализ и систематизация вариантов. Выбору наиболее оптимальных технологий изготовления изделий.

Практическая работа: Выбор технологии изготовления изделия по выбранной теме проектирования

Тема 10. Практическое выполнение технологических операций

Практические приемы выполнение технологических операций.

Практическая работа: Практическое выполнение технологических операций по выбранной теме проектирования

Тема 11. Ход работы над проектом (самоконтроль своей деятельности)

Оценка результатов проектной деятельности. Нахождение путей совершенствования технологии изготовления изделия. Формулировка этих изменений. Устранение возможных ошибок в ходе работы.

Практическая работа: Оценка результатов проектной деятельности по выбранной теме проектирования

Тема 12 Соблюдение технологической, трудовой дисциплины.

Требования устранения недостатков и ошибок при анализе готового продукта, безопасности и организация труда в процессе работы над проектом.

Практическая работа: Изучение инструкций по технике безопасности при работе в школьной мастерской.

Тема 13. Экономическое обоснование проекта.

Составление логически обоснованного отчёта о затратах на выполнение проекта по различным статьям расходов на: материалы; оборудование; инструменты; оплату труда; другие затраты

Практическая работа: Экономическое обоснование проекта по выбранной теме проектирования.

Тема 14. Реклама изделия.

Роль и действенность рекламы, как средства продвижения полученного продукта в ходе проектной деятельности.

Практическая работа: Создание рекламы по выбранной теме проектирования.

Тема 15. Анализ полученных результатов.

Анализ результатов по выбранной теме проекта.

Практическая работа: Анализ результатов по выбранной теме проектирования.

Тема 16. Пути устранения недостатков и ошибок при анализе готового продукта

Варианты и пути устранения недостатков и ошибок при анализе готового продукта.

Практическая работа: Устранение недостатков и ошибок при анализе готового продукта по выбранной теме проектирования.

Тема 17. Защита проекта.

Критерии защиты проекта: качество доклада (композиция, полнота представления результатов работы, аргументированность, убедительность и убежденность); объём и глубина знаний по теме проекта; культура речи, использование наглядных средств, чувство времени; удержание внимания аудитории; ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность; деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.

Практическая работа: Защита проекта по выбранной теме проекта.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность учащихся»

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют *метапредметным* и *личностным* образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведенные в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях».

Метапредметными результатами изучения курса «Проектная деятельность учащихся» является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, регулятивных, коммуникативных:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;

- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися «Проектная деятельность учащихся» курса

- в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

- в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

- в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- в эстетической сфере:

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

- в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Личностные результаты должны отразиться в

- сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе

- формировании целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

- проявлении познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

- самооценке умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

- развитию трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

- осознанном выборе и построении дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

- становлении самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

- формировании коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявлении технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценки готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитию эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

По окончании курса слушатели должны:

знать/понимать

- как определять потребности людей;
- какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;
- как планировать и реализовывать творческий проект.

уметь

- видеть проектную проблематику
- кратко формулировать задачу своей деятельности;
- отбирать и использовать информацию для своего проекта;
- определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;
- находить несколько путей решения проблемы
- выбирать оригинальные варианты решения проблемы и возможность её практического воплощения;
- выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;
- планировать изготовление изделий и изготавливать их;
- определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;
- испытывать изделие на практике;
- анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;
- правильно оформлять документацию, технологические операции и использование технологических инструментов;
- обеспечивать качество полученного продукта,
- формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;
- использовать элементы маркетинга для продвижения своего товара, разрабатывать рекламу своего изделия.
- овладеть способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения проектной деятельности
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребностей и выявления возможностей их удовлетворения с учетом существующих ресурсов; изготовления изделий, соответствующих определенным потребностям; планирования и организации преобразовательной деятельности; поиска необходимой информации

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется по итогам участия школьников в олимпиадах, школьных и городских конкурсах и конференциях по проектной деятельности.

3. Тематическое планирование

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
1	Вводное занятие	2	<p>Иметь представление о: -правилах поведения в классе – мастерской;</p> <p>Знать: содержание инструкций по охране труда, используемых в мастерской.</p> <p>Уметь: применять инструкции по охране труда, используемых в мастерской</p>	Беседа	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение»

Организационно – подготовительный этап

2	Творческая деятельность и творческий проект	4	<p>Систематизация и углубление знаний в представлении понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Творческая деятельность» - «Творческий проект» 	Лекция, Знакомство с базой проектных работ по предмету «Технология»	<p>Урок «Что такое учебный проект» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/</p> <p>Урок «Методы и средства творческой и проектной деятельности» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/</p> <p>Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue</p>
---	---	---	---	---	---

Организационно – подготовительный этап

3	Опорная схема проектной деятельности	4	- Знакомство с алгоритмом проектной деятельности; - выстраивание схемы работы над проектом; - анализ каждого этапа работы над проектом.	Тренинги по проектной деятельности. Деловые игры	«Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue
4	Объект проектирования	2	Знакомство с понятием «востребованность» объекта проектирования; - понятием «актуальность» объекта проектирования;	Лекция, Экскурсия по результатам проектной деятельности и в разных сферах человеческой деятельности	Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Техника и её использование в жизни людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/
5	Оценка возможностей для выполнения объекта проектирования	2	Формирование представления о возможности выполнения объекта проектирования в плане: - знаний технологий его изготовления; - возможностей материально – технической базы; - условий соблюдения безопасных условий труда; - условий соблюдения экологии.	Лекция, беседа, Тренинг по выбранной теме проекта	Урок «Технология. История развития технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/ Урок «Техника и её использование в жизни людей» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/start/314331/ Урок «Техника» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1574566?menuReferrer=catalogue

					<p>Урок «Производство потребительских благ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/start/314269/</p> <p>Урок «Преобразующая деятельность человека и мир технологий» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</p>
6	Пути поиска информации	2	Формирование представления о возможностях использования различных источников информации в процесс подготовки выполнения проектной работы.	Лекция, беседа	<p>Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО</p> <p>Урок «Формы графического представления информации» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7581/start/314517/ Издательство «Просвещение»</p>
7	Критерии выбора модели объекта	4	Знакомство с качественной и количественной оценкой идеи проекта, получение базовых знаний по составлению критериев и их оценки в различных направлениях проектной деятельности.	Лекция, беседа	<p>Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue</p>
8	Планирование технологического процесса	6	Формирование представления о последовательности подготовки к выполнению проектной работы : - подготовка материалов, инструментов, оборудования; - организация рабочего места; - подготовка условий соблюдения техники безопасности труда; - предварительная оценка затрат на изготовление проекта;	Лекция, тренинг, проектная деятельность по выбранной теме проекта	<p>Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue</p> <p>Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue</p>

			- предварительная оценка соблюдения требований экологии.		
Технологический этап					
8	Разработка технологической документации	4	Систематизация и углубление знаний по последовательности и грамотному составлению пояснительной записки к проекту; - формирование представления об алгоритме оформления пояснительной записки к проекту; - систематизация и углубления знания по составлению технологической карты по изготовлению изделия.	Лекция, тренинг, беседа, проектная деятельность по выбранной теме проекта	Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue
9	Технологии изготовления изделий	10	Формирование представления необходимости поиска различных вариантов технологий изготовления задуманного изделия; - систематизация и углубление знания по проведению анализа этих вариантов; - систематизация и углубления знания по выбору наиболее оптимальных технологий изготовления изделий.	Экскурсия, Тренинг.	Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue
10	Практическое выполнение технологических операций	2	Систематизация и углублении знания по практическому выполнению технологических операций в процессе работы над проектом.	Экскурсия, тренинг по проектной деятельности	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue

					erial_view/lesson_templates/3480?
11	Ход работы над проектом (самоконтроль своей деятельности)	2	Систематизация и углубление знания -по оценке результатов проектной деятельности; - по нахождению путей совершенствования технологии изготовления изделия; - по формулировке этих изменений; - по устранению возможных ошибок в ходе работы;	Тренинг, конференция, деловая игра	«Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?
Заключительный этап					
12	Экономическое обоснование проекта	4	Систематизация и углубление знания по составлению логически обоснованного отчёта о затратах на выполнение проекта по различным статьям расходов на: - материалы; - оборудование; - инструменты; - оплату труда; -другие затраты.	Экскурсия, тренинг	Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480? menuReferrer=catalogue
13	Реклама изделия	2	Формирование представления о роли и действенности рекламы, как средства продвижения полученного продукта в ходе проектной деятельности.	Экскурсия, беседа	Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Технология», 5-8 класс, АО Издательство «Просвещение» Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue
14	Анализ полученных результатов	6	Систематизация и углубление знания по анализу полученных результатов	Беседа, тренинг	Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue

15	Пути устранения недостатков и ошибок при анализе готового продукта	4	Систематизация и углубление знания в выборе вариантов и путей устранения недостатков и ошибок при анализе готового продукта.	Беседа, тренинг	Урок «Проектная деятельность и проектная культура» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2640766?menuReferrer=catalogue
16	Подготовка к защите проекта	4	Систематизация и углубления знания по подготовке к защите проекта, систематизация процесса защиты по следующим критериям: - по качеству доклада (композиция, полнота представления результатов работы, аргументированность, убедительность и убежденность); -объем и глубина знаний по теме проекта; -культура речи, использование наглядных средств, чувство времени. удержание внимания аудитории; - ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность; - деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность.	Тренинг, беседа,	Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue
17	Защита проекта	6	Знать основы проектирования, уметь проводить защиту выполненного проектного изделия по установленным критериям	Конференция по защите проекта	Урок «Проект. Общие требования к содержанию и оформлению проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3480?menuReferrer=catalogue Урок «Презентация Проекта» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992184?menuReferrer=catalogue

Итого 68 час

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Дидактический материал:

- Старинные и современные образцы изделий ручного труда;
- Альбомы по искусству;
- Репродукции картин, постеры;
- Энциклопедии и справочники;
- Старинные и современные открытки.

Оборудование:

- Светлый и тёплый кабинет с хорошим освещением и удобными рабочими столами и стульями;
- Светильники;
- Обычная школьная доска;
- Проектор;
- Стенд для размещения информации;
- Рисовальные принадлежности (бумага, пастель, цветные мелки (восковые), цветные карандаши, краски, кисточки, фломастеры);
- Материалы для декоративно-прикладных работ и швейных операций
- Швейные машины.

Техническое оснащение:

- Персональный компьютер;
- Мультимедийное оборудование (проектор, экран).