

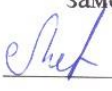
Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«КИД»
Основное общее образование
на 2023 -2024 учебный год
учитель
Карунина Татьяна Ивановна

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по НМР

Е.О. Модникова
29 августа 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «КИД» для 6-х классов

I. Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектной деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека.

Программа поможет школьнику более глубоко изучить культуру других народов, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир:

— умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с возникающими проблемами, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату;

— навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму на иностранном языке;

— навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей;

— навык публичного выступления перед аудиторией, продвижения своих идей;

— навык работы со специализированными компьютерными программами, техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектная деятельность школьника.

Цели программы:

- развитие способностей школьников к общению на английском языке;
- формирование толерантности по отношению к жизни зарубежных сверстников;
- развитие познавательных интересов учащихся в области страноведения;
- расширение страноведческого кругозора учащихся и их общей эрудиции;
- воспитание осознанного мотивированного отношения к изучению иностранного языка, потребности в практическом использовании английского языка.

Программа внеурочной деятельности «КИД» позволяет решить ряд очень важных задач:

- повысить мотивацию к обучению отдельных предметов;
- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности школьников;
- развивать метапредметные компетенции учащихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6 класса. В силу возрастных особенностей школьников педагогу важнее акцентировать внимание не столько на качестве результата проекта, сколько на том, чтобы школьник научился делать проекты, т. е. освоил основы проектно-исследовательской деятельности и приобрел опыт такого рода деятельности. Кроме того, у школьника развиваются коммуникативные навыки, расширяется страноведческий кругозор учащихся и общая эрудиция. Программа курса рассчитана на 34 часа, в рамках которых предусмотрены такие формы занятий, как беседа, обсуждение, дискуссия, самостоятельная работа школьников, практикум, индивидуальные консультации педагога с использованием дистанционных технологий. Кроме того, формы занятий предполагают сочетание индивидуальной и групповой работы школьников, предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность.

С целью реализации личностно-ориентированного подхода наполняемость группы 10 человек.

Взаимосвязь с рабочей программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рабочей программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в:

- приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в рабочей программе воспитания;
- высокой степени самостоятельности школьников в проектной деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;
- ориентации школьников на подчеркиваемую рабочей программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов;
- интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими обучающимися деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается рабочей программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

На каждом этапе работы над проектом школьник вправе рассчитывать на помощь педагога, и педагог должен быть готов такую помощь оказать. Делать это нужно крайне деликатно: не подменяя своим трудом труд ребенка, не лишая его самостоятельности, не гонясь за результатом ради результата. Результат проектно-исследовательской деятельности — это забота школьника, а развитие личности школьника — забота педагога, педагогический результат.

Примерная схема действий педагога

1. Объяснение школьникам особенностей их работы на предстоящем этапе. Предупреждение возможных сложностей. Обращение к примерам из уже реализованных школьных проектов или исследований.

2. Индивидуальные консультации. Совместный анализ с обучающимся той части работы, которая была выполнена им на данном этапе. Подчеркивание успехов школьника и сильных сторон его работы. Обращение внимания на слабые стороны. Предложение исправить, скорректировать, усилить их.

Оцениваются результаты проектной деятельности школьников в процессе показа подготовленных ими работ в рамках заседания «КИД».

II. Содержание курса

Вводные занятия 4ч

Рассмотрение значимости интернациональной дружбы в современном мире. Развитие интереса и уважения к культурным ценностям, национальным особенностям, традициям, обычаям в странах изучаемого языка. Перечисление всех стран, в которых английский язык является государственным.

Знакомство с основами проектно-исследовательской деятельности.

Рассмотрение чайных традиций разных стран. Чаепитие.

Индия: культура и традиции. 12 ч

Изучение истории, географии, административного деления, климата, растительного и животного мира, государственного устройства и культуры.

Рассмотрение культуры Индии: архитектура, музыка, танцы, театр, кино, литература, образование, кухня, традиционная одежда, государственные праздники, спорт.

Проведение викторины, которая включает весь изученный материал по теме «Индия».

Просмотр фильма и его обсуждение.

Изучение этапов построения проектов. Обсуждение проекта. Суть проектной деятельности — решение актуальной исследовательской или практической проблемы, с которой сталкиваются люди; возможность получить (хотя бы отчасти) новое знание или создать (хотя бы отчасти) новый продукт, который поможет решить эту проблему.

Подготовка презентации и выступление на заседании совета клуба. Обсуждение проекта и планов на будущие проекты.

Празднование Рождества 3 ч

Изучение рождественских традиции в разных странах. Просмотр рождественского фильма на английском языке и его обсуждение

Празднование Рождества.

Знакомство с творчеством известных англоязычных писателей, исполнителей и изобретателей 9 ч

Знакомство с жизнью и творчеством Льюиса Клайва. Просмотр фильма «Хроники Нарнии» на английском языке и его обсуждение

Знакомство с жизнью и творчеством Роберта Бернса. Декламация стиха Роберта Бернса по выбору детей.

Знакомство с творчеством и исполнение песни группы «Битлз»

Знакомство с известными изобретателями мира: Никола Тесла, Александр Грэхем Белл, Томас Эдисон, Леонардо да Винчи.

Пасха 1ч

Изучение пасхальных традиций по всему миру.

Письмо другу 4ч

Изучение особенностей написания личного и официального письма, правил его оформления, правильного написания адреса, обращения, выражения мыслей, умение задавать вопросы и отвечать на полученные письма и вопросы в них, умение закончить письмо на изучаемом языке.

Составление письма о себе, своей семье, внешности, характере. Получение ответа от друга.

Письмо другу на произвольную тему.

Резервное занятие: подведение итогов, обсуждение работы в будущем году.

III. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

При освоении метапредметного курса планируется достичь следующих личностных результатов:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования (установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее собственный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к разнообразной совместной деятельности в рамках реализуемого проекта или исследования, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ценностное отношение историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– готовность в процессе работы над проектом оценивать собственное поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

В сфере трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность в рамках реализуемых индивидуальных или групповых проектов.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень компетентности через практическую проектную и исследовательскую деятельность (в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других);
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, формулировать собственные исследовательские или проектные идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Метапредметные результаты

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности представлены с учетом специфики содержания гуманитарных предметных областей, затрагиваемых в ходе проектно-исследовательской деятельности школьников.

Английский язык:

1) фонетика и графика: соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

2) лексика: понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых речевых оборотов и фразеологических единиц;

3) письмо: писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения; составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

4) чтение: читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

5) аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера; определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;

6) говорение: принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем и ситуаций); высказываться о фактах и событиях, используя повествование, сообщение, описание, рассуждение; излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение.

Литература:

- умение участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

- умение использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи;

- применение ИКТ, соблюдение правил информационной безопасности.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми;

- овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначения в целях решения различных исследовательских или проектных задач.

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем курса внеурочной деятельности	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятия	ЭОР и ЦОР
Вводные занятия 4ч					
	Значение интернациональн ой дружбы в	1	Обсуждение роли межкультурной коммуникации в	Обсуждение	Федеральный российский общеобразователь

	современном мире		построении дружественных отношений со странами		ный портал: http://www.school.edu.ru https://obuchonok.ru/
	На пороге интересных открытий	2	Знакомство с основами проектной деятельности. Обсуждение ее роли в жизни человека и общества. Участие в деловой игре «Проблемы, которые я хотел бы решить»: работа в парах — высказывание собственной позиции по актуальным проблемам, которые могут быть решены в рамках проектной деятельности, получение обратной связи в виде советов или предложений от партнера, выслушивание позиции партнера по вопросам, которые хотелось бы изучить ему, помощь партнеру в виде советов или предложений	Деловая игра	Федеральный российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru https://obuchonok.ru/
	Тематическая встреча «Чайные традиции»	1	Знакомство с чайными традициями разных народов мира. Проведение чаепития.	Беседа	https://resh.edu.ru/
Индия: культура и традиции. (12 ч)					
	Индия: географическое положение, флаг, гимн, символы страны.	1	Знакомство с Индией	Дискуссия	https://resh.edu.ru/
	Изучение культуры Индии: традиции, праздники, известные люди	2	Знакомство с культурой Индии. Просмотр видео, чтение текстов	Дискуссия	https://obuchonok.ru/
	Проведение викторины по культуре и традициям Индии	1	Ответы на вопросы викторины на тему «Индия»	Практикум	https://obuchonok.ru/
	Просмотр фильма на английском языке и его обсуждение	2	Просмотр фильма и его обсуждение	Обсуждение	https://resh.edu.ru/
	Шаг за шагом: этапы и общая схема работы над	1	Знакомство с основными этапами реализации замысла проектной	Практикум	https://obuchonok.ru/

	проектом		работы. Вопросы школьника педагогу о предстоящем самостоятельном периоде работы над проектом, режиме работы		
	Индивидуальные консультации	2	Вопросы школьника педагогу по поводу выбранного направления проектной деятельности. Консультации для школьников (по запросу, в режиме личных и/или онлайн-встреч) по возникающим идеям, затруднениям, сомнениям в реализации проектных работ	Индивидуальная консультация	https://obuchonok.ru/
	Подготовка презентации	1	Подбор и оформление материала	Практикум	https://obuchonok.ru/
	Заседание совета клуба	2	Защита проекта	Практикум	
Празднование Рождества 3 ч					
	Рождественские традиции в разных странах	1	Знакомство с Рождественскими традициями в разных странах	Беседа	https://resh.edu.ru/
	Празднование Рождества	2	Просмотр рождественского фильма на английском языке и его обсуждение	Обсуждение	https://obuchonok.ru/
Знакомство с творчеством известных англоязычных писателей, исполнителей и изобретателей 9 ч					
	Творчество Льюиса Клайва	3	Знакомство с творчеством Льюиса Клайва. Просмотр фильма на английском языке и его обсуждение	Обсуждение	https://resh.edu.ru/
	Творчество Роберта Бернса	2	Знакомство с творчеством Роберта Бернса. Декламация его стиха	Практикум	https://obuchonok.ru/
	Творчество группы «Битлз»	2	Знакомство с творчеством и исполнение песни группы «Битлз»	Практикум	https://obuchonok.ru/
	Известные изобретатели мира	2	Знакомство с известными изобретателями: Никола Тесла, Александр Грэхем Белл, Томас Эдисон, Леонардо да Винчи.	Обсуждение	https://resh.edu.ru/
Пасха 1ч					
	Пасхальные	1	Знакомство с	Беседа	https://obuchonok.ru/

	традиции		Пасхальными традициями по всему миру		<u>u/</u>
Письмо другу 4ч					
	Правила написания личного письма	1	Изучение структуры письма, клише.	Беседа	https://resh.edu.ru/
	Письма другу	3	Составление письма другу по имеющемуся плану и на произвольную тему	Практикум	https://resh.edu.ru/
	Резервное занятие	1	Подведение итогов клуба	Беседа	
	Итого	34			