

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 2»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГАОУ «Гимназия № 2»
М.О. Мельникова
Приказ № 154-О от 01.09.2023г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«основы профессионального самоопределения»
Основное общее образование
на 2023 -2024 учебный год
педагог-психолог
Тузова Юлия Михайловна

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Согласовано:
заместитель директора
по НМР

Е.О. Модникова
29 августа 2023 г.

Рабочая программа «Основы профессионального самоопределения»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы профессионального самоопределения» (далее Программа) разработана для обучающихся 9-х классов.

Программа является модифицированной, разработана на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климовой «Курс занятий по профориентации "Мои профессиональные намерения"» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Данная программа ориентирована на формирование профессионального самоопределения выпускника 9 класса, углубление и развитие его профессиональных интересов и надпрофессиональных навыков; формирование устойчивой мотивации; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребёнка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения надпрофессиональных навыков для успешного выбора профессионального будущего.

Программа ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

Актуальность программы. Выбор профессионального пути, карьерной траектории – один из первых и важнейших выборов, который делает молодой человек, и который влияет на всю дальнейшую жизнь. Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в городе и регионе. В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям. В то же время, молодежь не обладает достаточными знаниями и навыками для осознанного личностного и профессионального самоопределения.

На данный момент выделены следующие трудности в процессе профессионального самостановления:

- у учащихся не сформирован навык брать на себя ответственность за принятие решения, в том числе, за выбор профессии;
- низкий уровень культуры самопознания;
- необоснованные, завышенные требования к профессии, в том числе, к уровню заработной платы, инфантилизм выпускников;
- незнание достоверной информации о профессиях, местах получения образования по выбранной профессии; о реалиях рынка труда и образовательного пространства города, страны, мира;
- стереотипы профессий и факторов, влияющих на выбор, мешают осознанному выбору профессии;
- отсутствуют навыки самопрезентации, составления резюме;
- принятие решения основывается только на внешних социальных факторах выбора профессии без учета внутренних и личностного смысла профессии.

При этом выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого молодого человека и его семьи, но и для страны в целом. Если сделанный выбор соответствует внутренним стремлениям, а также способностям молодого человека, то повышается мотивация на обучение в учреждениях профессионального образования, а впоследствии эффективность и производительность на рабочем месте, в своем бизнесе.

Программа призвана создать образовательные условия и среду, содействующие личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

В основе каждого раздела программы использованы технологии, которые знакомят обучающихся с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат обучающихся оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы. Все это даёт

возможность подросткам максимально реализовать свой творческий потенциал, активность, любознательность, эмоциональное восприятие, а также оценить результаты образовательной деятельности обучающихся и проследить их личностный рост.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 полугодие. Общее количество часов по программе составляет 16.

Цель программы: оказание психологической помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении и выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Задачи:

Образовательные:

- создать систему профориентации обучающихся, содействующую личностному и профессиональному самоопределению выпускника;
- обобщить знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- сформировать знания по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- сформировать умение владеть способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ;
- сформировать знания о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы;
- познакомить с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права;
- сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Воспитательные:

- уточнить профессиональные планы и адекватный выбор социально- деловой карьеры с учётом конъюнктуры рынка труда и собственных профессиональных возможностей;
- сформировать практический опыт, соответствующий интересам, склонностям личности обучающегося и профилю дальнейшего обучения;
- сформировать умение владеть способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания обучающихся и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута;
- сформировать понимание социально-экономических особенностей и проблем развития государства, региона, перспектив развития регионального рынка труда, и, как следствие, желание обучающихся жить и работать на благо своего города и региона;
- популяризировать личностное и профессиональное самоопределение среди обучающихся.

Развивающие:

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- сформировать умение владеть способами установления образовательных коммуникаций со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательного контента;
- развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.

Условия реализации программы.

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**, которое должно соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям и включать в себя необходимое оборудование, инструменты и материалы.

Требования к помещению. Занятия проходят на базе гимназии. Помещение соответствует санитарно-гигиенические требования для проведения тренинговых занятий и охране труда:

- в помещении равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов,
- помещение сухое, хорошо проветриваемое,

- в кабинете имеются овальный стол и стулья по количеству участников, отвечающие эргономическим требованиям,

- в наличии шкафы для хранения материалов, наглядных пособий.

Перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов. Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение: школьная доска, куски мела (в зависимости от доски – магниты, маркеры, губка), альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры, парты, стулья, игровое пространство, светлое и теплое помещение, мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, колонки, экран). На компьютере должны быть установлены программы, необходимые для просмотра видеозаписей.

Информационное обеспечение включает в себя ряд презентаций, видеофильмов, изображений на электронном носителе для демонстрации материала по профориентации обучающихся.

Кадровое обеспечение. Для проведения программы приглашается специалист, имеющий педагогическое образование и прошедшие специальную подготовку в области профориентационной работы (педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования). Перед проведением занятий специалисту необходимо внимательно ознакомиться с содержанием программы, понять структуру и особенности проведения каждого занятия. Так же необходимо актуализировать знания по темам «Профессиональная ориентация», «Рынок труда», «Личностный потенциал», знать, как работать с комплект настольных игр и профориентационных уроков «Мир профессий будущего». Актуализация знаний необходима для помощи ведущему в подведении детей к определенным мыслям и более эффективному способствованию развития значимых навыков.

При реализации программы в период карантинных мероприятий используются **дистанционные образовательные технологии**. Учебно-методический комплекс включает электронные образовательные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (ссылки на теоретический материал). При необходимости предусмотрено предоставление обучающимся консультации педагога посредством мессенджеров, а также получение обратной связи в виде присылаемых в электронном виде презентаций проектов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

I. Вводное занятие

Цели и задачи: познакомить детей с программой, с педагогом и друг другом, предоставить ознакомительные сведения о содержании занятий. Провести технику безопасности. Провести входную диагностику для профотбора и профориентации.

Термины: Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

Теория: Знакомить детей с программой, с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика: Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

II. Что я знаю о своих возможностях?

Тема. Психология личности и выбор профессии

Цель: Формирование теоретических представлений об особенностях личности и как они влияют на выбор профессии.

Термины: Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение.

Теория: познакомить обучающихся результатами мониторинга их профессионального самоопределения. Понятие о личности. Самопознание личности. Ценностные ориентации личности. Саморазвитие личности. Типы темперамента. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Память.

Внимание. Восприятие. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей. Познакомить с влиянием личностных качеств на жизненное и профессиональное самоопределение.

Практика: продолжение знакомства обучающихся друг с другом, повышение групповой сплоченности, изучение личностных особенностей и представлений о будущей профессии участников посредством игровых технологий.

Тема. Склонности и профессиональная направленность.

Цель: изучение участниками собственных склонностей.

Термины: склонность, интерес, мотив, специальные способности, работоспособность.

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Определение своего профессионального типа личности. Диагностические методики: «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда, «Социальный интеллект». Упражнение «Автопортрет» (Цель: повысить у учащихся способность соотносить внешние характеристики людей их профессией). Профориентационная игра «Кто есть кто?» (Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания учащихся друг о друге.) Упражнение «Профессия – специальность» (Цель: повышение у участников осознания понятия специализация в рамках одной профессии; расширение информированности о многообразии профессионального труда.).

Тема. Профессионально важные качества и успешность профессионального труда.

Цель: познакомить учащихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами.

Термины: профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив.

Теория: познакомить подростков с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности.

Практика: Упражнение «Дерево ПВК» (Цель: выделить профессионально важные для каждого типа профессий (по Климову) качества, умения и способности). Упражнение «Могу, Хочу, Надо» (Цель: анализ ситуации профессионального самоопределения, самоанализ личностных качеств, способностей и соотнесение их с требованиями выбранной профессии). Упражнение. «Грецкий орех». (Цель: формирование комфортной атмосферы в группе и ценностного отношения к теме).

Тема: Мотивы выбора профессии.

Цель: Формирование способности оценивать реальные мотивы выбора будущей профессии.

Термины: мотив, классификация мотивов, ценностные ориентации, самоанализ

Теория: Пирамида А. Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Презентация «Три слагаемых выбора профессии».

Практика: Упражнение «Я в будущем» (Цель: пробуждение интереса к своему профессиональному будущему). Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы» (Цель упражнения: способствовать пробуждению интереса к профессиональному будущему). Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов».

III. Многообразие мира профессий

Тема. Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.

Цель: сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

Термины: рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация,

Теория: презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда»

Практика: игровое упражнение «Кто нужен для дела?», упражнение «Мышеловки» (знакомство с некоторыми "мышеловками" на рынке труда, как они работают.), самостоятельная работа по теме «Какие работники нужны работодателю?»

Тема. Атлас новых профессий

Цель: познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

Термины: отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки.

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Практика: подростки будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.

Тема. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».

Цель:

- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.

- Информировать учащихся о формуле выбора профессии.

- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Практика: игра по станциям.

Краткое описание: после предварительной поисковой работы подростки готовят статью об интересующей их профессии и озвучивают ее другим участникам. Для проведения игры необходимо подготовить пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции.

Педагогические возможности: Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие.

Тема. Игра «Счастливый случай»

Цель: создание условий для ознакомления учащихся с разнообразием профессий.

Практика: командная игра по станциям. **Краткое описание:** в игре участвуют две команды. Игра проводится с помощью кубика с разноцветными гранями. Каждой теме соответствует свой цвет: Зелёный – тема «Самая, самая.....» Красный – «Пословицы о труде» Коричневый – «Загадки о труде» Синий – «Название профессии» Жёлтый – «Счастливый случай» Оранжевый – «Знаешь ли ты, кем были по профессиям.....» Вопросы поочередно задаются каждой команде. Если выпадает «Счастливый случай» команда получает не 1, в 3 очка. Жюри отмечает количество очков: за каждый правильный ответ – одно очко. В 1 гейме – «Кто больше?» - всем командам задается одинаковое количество вопросов.

Тема. Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»

Цель: дать учащимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий.

Термины: типы профессий (человек-человек, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик.

Практика. Диспут на тему «Кем ты хочешь стать после школы?», работа в мини группах «Типы профессий», интерактивная игра «Факторы, влияющие на выбор профессии», игровая ситуация «Скептик и оптимист», диагностика «Мой выбор».

Тема. Профорientационная игра «Что? Где? Когда?»

Цели:

- Активизация процесса профессионального самоопределения.
- Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий.
- Повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях.

Практика. Правила игры

1. Игра рассчитана на учащихся 7-11-х классов. Состав команды 4-6 человек.
2. Игра начинается с представления команд. Очередность представления определяется жеребьевкой.
3. Каждая команда выставляет на игру по 6 своих вопросов и отвечает на 6 вопросов соперников (Приложение).
4. Если команда не дает правильного ответа, то на вопрос могут отвечать болельщики. По решению жюри команде, болельщики которой дали правильный ответ, могут начисляться дополнительные баллы.
5. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Порядок проведения игры. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, объясняет порядок и условия проведения игры. Утверждается состав жюри. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд. Далее в течение 5-7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах, увлечениях и профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания ведущий объявляет переход к следующему этапу игры. Представители команд по очереди (согласно жеребьевке) подходят к игровому полю, на котором разложены конверты с вопросами и выбирают по одному вопросу команды-соперницы. После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1-3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ не правильный, то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы. В конце игры жюри подводит окончательные итоги. Кроме того, по решению жюри могут начисляться дополнительные баллы за интересные или оригинальные собственные вопросы, за активность болельщиков и т.д. Игра неизменно вызывает интерес ребят, так как дает возможность проявить свои знания, способность к живой импровизации, умение принимать решение и брать ответственность на себя.

Тема. Профорientационная игра «Вакансия».

Цель: развитие навыков самопрезентации при устройстве на работу.

Игра может быть использована при изучении тем «Способности», «Темперамент», «Характер» и особенно «Требования профессии к человеку». Игру можно использовать также при решении некоторых задач профессиональной адаптации на рабочем месте во время производственной практики.

Термины: профессиограмма, склонности, способности, характер, темперамент, требования профессии к человеку.

Практика: Условия проведения игры: игра рассчитана на работу с классом (учащиеся 8 – 11 классов). Время на одно проигрывание 30-40 минут. Для игры необходимы доска и специально заготовленные инструкции.

Процедура проведения игры:

Подготовительный этап. Желательно использовать игру после знакомства учащихся с темами «Профессиограмма», «Склонности», «Способности», «Характер», «Темперамент», «Требования профессии к человеку». Если такой возможности нет, можно в ходе игры частично коснуться данных тем, но тогда игра пройдет менее эффективно. Игра имеет 8 этапов.

Диагностические возможности игры: В игре можно выявить представления о требованиях каких-либо профессий к человеку, представлениях о путях развития различных качеств. В инсценировках иногда удается ориентировочно определить наличие у участников игры профессионально важных качеств для данных профессий.

Итоговое занятие.

Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»

Цель: выявление уровня знаний о профессиях пяти сфер деятельности; формирование положительного эмоционального фона; открытие перспектив личностного роста.

Практика. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет жюри игры, объясняет порядок и условия проведения игры. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд.

Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, кратко рассказывая об их интересах и увлечениях, о профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры.

Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы (приложение 1), и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации использовать рулетку или юлу)

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Для определения уровня профессионального самоопределения подобраны оценочные материалы:

1. Опросник для выявления готовности к выбору профессии (по В.Б. Успенскому)
2. Методика изучения статусов профессиональной идентичности (А.А. Азбель, А.Г. Грецов)
3. Методика «Матрица выбора профессии» (разработана в Московском областном центре профориентации молодежи)
4. Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)
5. Методика оценки склонности к различным сферам профессиональной деятельности (Л.А. Йовайши)
6. Карта интересов (А.Е. Голомшток, модификация А.А. Азбель)
7. Методика изучения профессиональной направленности (определение профессионально ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)
8. Методика «Профессиональные занятия» (Дж. Барретт, модификация А.В. Фефилова)
9. Тест-опросник диагностики темперамента Г. Айзенка (ЕРІ)
10. Методика «Большая пятерка личностных качеств» (А.Г. Грецов)
11. Методика «Семь качеств личности» (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова)
12. Методика «Свойства личности» (Дж. Барретт)
13. Методика определения типа мышления и уровня креативности («Профиль мышления», В.А. Ганзен, К.Б. Малышев, Л.В. Огинец)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по программе проводятся в групповой форме и подразделяются на виды: теоретические, практические и контрольные.

1. Теоретические занятия: диалог, дискуссия, объяснение нового материала - используются для введения в новую тему, обсуждения предложенной темы.
2. Практические занятия занимают основное место в процессе реализации программы. **Основная форма работы**- тренинг. Цель: выработка определенных навыков самопознания, расширение имеющихся компетенций, овладение способами самопонимания и саморегуляции.
3. Контрольные занятия. Контрольные занятия проходят в виде игровых тренингов и рефлексии (обобщение всей информации в профпортфолио, на основе анализа, которого и делается осознанный выбор и профессиональное самоопределение). Цель: развитие умения посмотреть на ситуацию со стороны, увидеть себя и других за рамками ситуации; умение встать «над» ситуацией, над проблемой выбора.

В ходе образовательного процесса предполагается проведение игр, мастер-классов, выставок, праздников, участие в конкурсах, выставках, подготовка и защита мини-проектов, посещение выставок, мастер-классов и т.п.

В процессе реализации программы используются различные методы и приемы работы:

- Встречи с интересными людьми
- Тренинги
- Профориентационные игры
- Консультирование

- Оформление образа профессий
- Фестиваль профессий
- Сотрудничество с внешкольными молодежными организациями
- Дискуссии
- Ролевые и деловые игры
- Исследовательски-поисковые упражнения

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма работы
I	Вводное занятие. Правила техники безопасности и противопожарной защиты Входящая диагностика	1	Игровые упражнения; опросник сбора первичных данных; рефлексия.
II	Что я знаю о своих возможностях?		
1	Психология личности и выбор профессии	1	Практическое задание
2	Склонности и профессиональная направленность.	1	Практическое задание
3	Профессионально важные качества и успешность профессионального труда	1	Практическое задание
4	Мотивы выбора профессии	1	Практическое задание
5	Портфолио ученика как инструмент ранней профориентации	1	Лекция
III	Многообразие мира профессий.		
1	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	Практическое задание
2	Атлас новых профессий: знакомство с миром профессий по атласу	3	Лекция, беседа, практическое задание
3	Познавательная игра «Путешествие в мир профессий»	1	Практическое задание
4	Игровой тренинг «В поисках будущей профессии»	1	Практическое задание
5	Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»	1	Самостоятельная работа; дискуссия.
6	Профориентационная игра «Вакансия».	1	Практическое задание
7	Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	1	Анализ результатов работы, самооценка
IV	Итоговое занятие	1	Защита портфолио
	Итого:	16	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Анализ опыта работы по профориентации в условиях общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]. —Режим доступа : KazEdu.kz/referat/127961/2, свободный. —Загл. с экрана.
5. Бельницкая, Е.А. Мотивы и факторы выбора профиля обучения сельскими и городскими школьниками / Е.А. Бельницкая—2007. -№ 6.
6. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся всельской и городской местности / Е.А.Бельницкая—2007. -№ 10.
7. Зеер, Э.Ф. Профориентология: Теория и практика: учебное пособие / Э.Ф.Зеер, А.М.Павлова, Н.О.Садовникова. М.: Академический проезд; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
8. Кухарчук, А.М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся: пособие для классных руководителей, психологов, социальных педагогов общеобразовательных школ / А.М. Кухарчук, Е.Л. Седова, В.В. Лях. —Мн.: Бел. наука, 2000.
9. Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М. Кухарчук. —Мн., Современное слово, 2006.
10. Луцевич, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению: от теории к практике / Л.В. Луцевич //Вестник. —2006. -№ 12.
11. Немова, Н.В. Управление системой профильного обучения в школе / Н.В, Немова. - М.:“Сентябрь”. —2006.
12. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
13. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В. Черниковой. —Волгоград: Учитель, 2006.
14. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. —М.: Просвещение, 1991.
15. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор>, свободный. —Загл. с экрана.
16. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2005.
17. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. — М.: Генезис, 2005.
18. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. —М.: Генезис, 2004.
19. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В. Тарасевич, Н.А. Шалима и др. Мн. “Красико-Принт”. —2007.
20. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. —Мн.: «Соврем. Слово», 2005.
21. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. —Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
22. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. —2006. -№ 6 —с. 83-85.
23. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. —Мн.: Современное слово, 2006.
24. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С. Чистякова // Народное образование. —2006. -№ 9.
25. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
26. Электронный ресурс www.narod.vch.ru
27. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy
28. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
29. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>

30. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
31. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не делимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-2006.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор>, свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.-2009. -№7.-С. 45-47.